



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Asunto: Informe Académico y Financiero
del 4to. Trimestre del PROFEXCE 2020

**DIP. ADELA PIÑA BERNAL
PRESIDENTA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS
EDUCATIVOS DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS
DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN
P R E S E N T E.-**

OFICINA DE PRESIDENTA
RECIBIDA
2021 ENE 15 A las 12:00 PM
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales, de proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-01	7	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-07
2	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-02	8	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-08
3	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-03	9	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09
4	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-04	10	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-10
5	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-05	11	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-11
6	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-06	12	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y los reportes finales, se pueden consultar en el Sistema PROFEXCE 2020-2021.

Así mismo, se hace entrega de los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 30 de noviembre de 2020.



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
<http://transparencia.uasnet.mx/?seccion=2&subseccion=47>.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente
"Sursum Versus"

Culiacán de Rosales, Sinaloa, 11 de enero de 2021

DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA
RECTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Asunto: Informe Académico y Financiero
del 4to. Trimestre del PROFEXCE 2020

DRA. IRMA ERÉNDIRA SANDOVAL BALLESTEROS
SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA
P R E S E N T E.-

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales, de los proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-01	7	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-07
2	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-02	8	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-08
3	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-03	9	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09
4	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-04	10	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-10
5	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-05	11	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-11
6	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-06	12	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y reportes finales, pueden consultarse en el Sistema PROFEXCE 2020-2021.

Así mismo, se hace entrega de los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 30 de noviembre de 2020.



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE SINALOA
RECTORIA



UAS
CONSOLIDACIÓN
GLOBAL • 2021

Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
<http://transparencia.uasnet.mx/?seccion=2&subseccion=47>.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente

"Sursum Versus"

Culiacán de Rosales, Sinaloa, 11 de enero de 2021

DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA
RECTOR



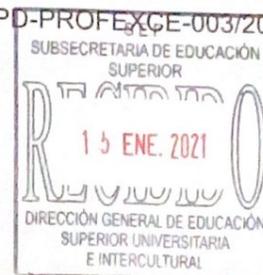
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO



Oficio No. UAS/CGPD-PROFEXCE-003/2020

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria de la
Subsecretaría de Educación Superior/SEP
Presente.-



AT'N: Dr. Isaías Elizarraraz Alcaraz
Director de Fortalecimiento Institucional

Estimada Dra. Rodríguez Armenta:

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como los Reportes Finales, que da evidencia del cumplimiento de los proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-01	7	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-07
2	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-02	8	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-08
3	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-03	9	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09
4	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-04	10	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-10
5	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-05	11	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-11
6	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-06	12	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y los reportes finales, se pueden consultar en el Sistema PROFEXCE 2020-2021.

En igual forma, se entregan los siguientes reportes financieros:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO



- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 30 de noviembre de 2020.

También, se entregan copias de los oficios de recibido por el Órgano de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Cámara de Diputados y de la Secretaría de la Función Pública, del Cuarto Informe Trimestral Académico y Financiero y de los Reportes Finales, del PROFEXCE 2020.

Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
<http://transparencia.uasnet.mx/?seccion=2&subseccion=47>.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente
"Sursum Versus"

Culiacán de Rosales, Sinaloa, 11 de enero de 2021

Dr. Ismael García Castro
Coordinador General de Planeación y Desarrollo

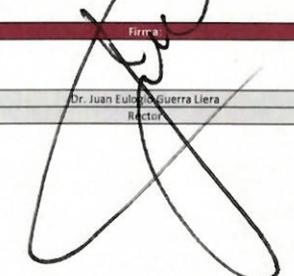


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
COORDINACIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO



Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad de la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-05

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 29	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	5	5	100%	5	5	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	24	24	100%	24	24	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	29	29	100%	29	29	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	24	24	100%	24	24	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	12	12	100%	12	12	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	14	14	100%	14	14	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	29	29	100%	29	29	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 134	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	29	29	100%	29	29	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 4	
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA Consolidados:		UAS-CA-248 - CIUDAD, PATRIMONIO, TURISMO Y SUSTENTABILIDAD						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	3	100%	3	3	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		UAS-CA-289 - CENTRO DE VALORACIÓN Y ESTUDIOS URBANOS UAS-CA-302 - GESTIÓN URBANO-REGIONAL UAS-CA-13 - CIUDAD Y REGIÓN						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 4	
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	2	100%	2	2	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		1. Licenciatura en Diseño de Interiores y Ambientación 2. Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	2	100%	2	2	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		1. Licenciatura en Arquitectura (Culiacán) 2. Licenciatura en Arquitectura (Mazatlán)						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	4	100%	4	4	100%	Indicador cumplido.
Especificar:		1. Licenciatura en Arquitectura (Culiacán) 2. Licenciatura en Diseño de Interiores y Ambientación 3. Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje 4.						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 3,259	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3,259	3,259	100%	3,259	3,259	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 1	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC.	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Arquitectura y Urbanismo						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Arquitectura y Urbanismo						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 21	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	21	21	100%	21	21	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 684	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	473	473	100%	473	473	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 473	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	308	308	100%	308	308	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 10	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	9	9	100%	9	9	100%	Indicador cumplido.

Firma: 

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

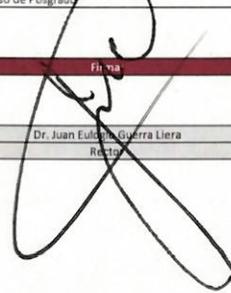
Firma: 

Armida López Betrada
Directora de la Facultad de Arquitectura Culiacán

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la DES de ciencias agropecuarias
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU0019B-06

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 80	
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	4	4	100%	4	4	100%	El indicador se cumplió conforme a lo
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	1	100%	1	1	100%	El indicador se cumplió conforme a lo
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	13	13	100%	13	13	100%	El indicador se cumplió conforme a lo
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	62	62	100%	62	62	100%	El indicador se ha cumplido satisfactoriamente.
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	74	74	100%	74	74	100%	El indicador se ha cumplido satisfactoriamente, sin embargo, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	60	60	100%	60	60	100%	El indicador se ha cumplido satisfactoriamente, sin embargo, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	69	69	100%	69	69	100%	El indicador se ha cumplido satisfactoriamente, sin embargo, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	61	61	100%	61	61	100%	El indicador se ha cumplido satisfactoriamente.
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	80	80	100%	80	80	100%	El indicador se cumplió conforme a lo
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 352	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	150	150	100%	150	150	100%	El indicador se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continúa
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 15	
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	6	6	100%	6	6	100%	El indicador se cumplió conforme a lo comprometido.
	Especificar nombres de los CA Consolidados:	"UAS-CA-96 - RECURSOS GENÉTICOS Y PRODUCTIVIDAD AGRÍCOLA UAS-CA-99 - MANEJO DEL SUELO, AGUA Y FISIOLÓGIA VEGETAL UAS-CA-132 -"						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	4	100%	4	4	100%	El indicador se cumplió conforme a lo comprometido, sin embargo se continúa
	Especificar nombres de los CA en Consolidación:	"UAS-CA-270-PRODUCCIÓN Y SALUD ANIMAL, UAS-CA-259-DESARROLLO SUSTENTABLE EN AMBIENTES ACUÁTICOS, UAS-CA-250- PATOLOGÍA Y SALUD"						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	5	5	100%	5	5	100%	Este indicador se cumplió conforme a lo comprometido.
	Especificar nombres de los CA en Formación:	"UAS-CA-97 - FITOPROTECCIÓN, UAS-CA-152 -AGROECOLOGÍA, UAS-CA-251 - BIENESTAR Y PRODUCCIÓN ANIMAL SUSTENTABLE, UAS-CA-299 -"						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 11	
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	3	3	100%	3	3	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	"INGENIERÍA AGRONÓMICA VALLE DEL FUERTE, LICENCIATURA EN INGENIERÍA, AGRONÓMICA CULIACÁN, MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA."						El indicador fue cumplido satisfactoriamente.
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	3	100%	3	3	100%	
	Especificar:	"INGENIERÍA AGRONÓMICA VALLE DEL FUERTE, LICENCIATURA EN INGENIERÍA, AGRONÓMICA CULIACÁN, MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA."						El indicador fue cumplido satisfactoriamente.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 6,374	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5,183	5,183	100%	5,183	5,183	100%	El indicador se cumplió conforme a lo acordado, se está trabajando para mejorar la matrícula de
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 5	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	5	5	100%	5	5	100%	El indicador se cumplió conforme a lo
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	5	5	100%	5	5	100%	Se cumplió con el indicador, se está trabajando para mejorar este indicador.
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	5	5	100%	5	5	100%	Se cumplió con el indicador, se está trabajando para mejorar este indicador.
	Especificar el nombre de los PE:	"Maestría Interinstitucional en agricultura protegida, Maestría en Ciencias en Recursos Acuáticos, Maestría en Ciencias Agropecuarias, Doctorado en"						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 178	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	178	178	100%	178	178	100%	El indicador fue cumplido conforme a lo establecido.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 1,228	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1,013	1,013	100%	1,013	1,013	100%	Este indicador se cumplió satisfactoriamente, sin
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 1,013	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	749	749	100%	749	749	100%	Este indicador se cumplió satisfactoriamente, sin
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 150	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	120	120	100%	120	120	100%	Este indicador se cumplió satisfactoriamente, sin

Firma



Dr. Juan Eulalia Guerra Liera
Rector

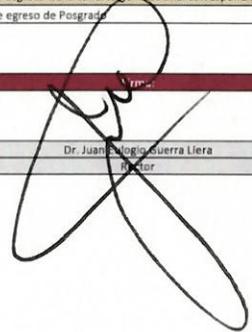
Firma



Jacobo Enrique Cruz Ortega
Director de la Facultad de Ingeniería

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Elevar la Competitividad y Capacidad Académica de la DES de Ciencias Naturales y Exactas
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-07

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 75	
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido, ya que solo un PTC tiene el
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	20	20	100%	20	20	100%	Indicador cumplido, ya que 20 PTC tienen el
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	54	54	100%	54	54	100%	Indicador cumplido, ya que 54 PTC cuentan con el
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	74	74	100%	74	74	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	54	54	100%	54	54	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	32	32	100%	32	32	100%	Indicador cumplido, ya que 32 PTC tienen el reconocimiento PRODEP.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	39	39	100%	39	39	100%	Indicador cumplido, ya que 39 PTC cuentan con
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	75	75	100%	75	75	100%	Indicador cumplido, ya que el 100% de los PTC de
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 146	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	146	146	100%	146	146	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 9	
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	5	5	100%	5	5	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		Gravitación, física-matemática y altas energías; Física de materiales; Ciencias geodésicas; Materiales: síntesis y análisis de sus propiedades ópticas y						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	4	4	100%	4	4	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA en Formación:		Ecología molecular y biotecnología; Física aplicada; Probabilidad y estadística; Inmunogenética y evolución.						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 9	
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	2	+100%	1	2	+100%	La meta se superó, debido a que el PE de Licenciatura de Biología cuenta con el nivel 1 de las CIEES, esto muestra el incremento de la
Especificar el nombre de los PE:		PE de Ing. Geomática (FACITE) PE de Licenciatura de Biología						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	4	80%	5	4	80%	Indicador no se cumplió, debido a que el PE de licenciatura de biología se inclinó por las CIEES.
Especificar el nombre de los PE:		Ingeniería Geodésica (FIM); Lic. en Física (FCFM); Lic. en Matemáticas (FCFM); Ingeniería Geodésica (FACITE);						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6	6	100%	6	6	100%	Indicador cumplido.
Especificar:		Ingeniería Geodésica (FIM); Lic. en Física (FCFM); Lic. en Matemáticas (FCFM); Ing. Geomática (FACITE); Ingeniería Geodésica (FACITE); Lic. en Biología;						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 1,370	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	865	865	100%	865	865	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 4	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	2	2	100%	2	2	100%	Indicador cumplido.
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	2	100%	2	2	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Biológicas y Maestría en Física.						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Biológicas.						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Física.						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 28	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	11	11	100%	11	11	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 417	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	240	240	100%	240	240	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 240	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	77	77	100%	77	77	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 4	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	4	4	100%	4	4	100%	Indicador cumplido.



Dr. Juan Diego Sierra Liera
 Director

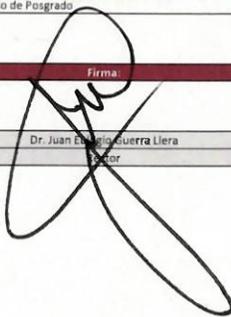
Firma



José Vidal Jiménez Ramírez
 Director de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de la DES de ciencias de la salud
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-08

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 130	
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	3	3	100%	3	3	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	18	18	100%	18	18	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	26	26	100%	26	26	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	83	83	100%	83	83	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	127	127	100%	127	127	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	79	79	100%	79	79	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	76	76	100%	76	76	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	40	40	100%	40	40	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	130	130	100%	130	130	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 1,713	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	200	200	100%	200	200	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 14	
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	5	5	100%	5	5	100%	El indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
	Especificar nombres de los CA Consolidados:	*UAS-CA-103 - SALUD- PÚBLICA, UAS-CA-105 INMUNOGENÉTICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR, UAS-CA-231 - CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, UAS-CA-247 -						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	3	100%	3	3	100%	El indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
	Especificar nombres de los CA en Consolidación:	*UAS-CA-264 - BIOTECNOLOGÍA BIOMÉDICA, UAS-CA-255 - CUIDADO DE ENFERMERÍA Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES., UAS-CA-197 - DIAGNÓSTICO						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	6	6	100%	6	6	100%	El indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
	Especificar nombres de los CA en Formación:	*UAS-CA-09 - INVESTIGACIÓN SOCIAL, UAS-CA-208 BIOMATERIALES, UAS-CA-229 - CIENCIAS MÉDICAS, UAS-CA-253 - CIENCIAS CLÍNICAS, UAS-CA-268 -						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 22	
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	5	5	100%	5	5	100%	El indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
	Especificar el nombre de los PE:	* Licenciatura en Educación Deportiva • Licenciatura en Fisioterapia • Técnico Superior Universitario en Podología • Licenciatura en Gericultura •						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	5	100%	5	5	100%	El indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
	Especificar el nombre de los PE:	Licenciatura en Enfermería Mazatlán, Licenciatura en Cirujano Dentista, Licenciatura en Medicina General, Licenciatura en Enfermería Mochis,						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10	10	100%	10	10	100%	El indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
	Especificar:	* Licenciatura en Educación Deportiva • Licenciatura en Fisioterapia • Técnico Superior Universitario en Podología • Licenciatura en Gericultura •						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 18,388	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	12,841	12,841	100%	12,841	12,841	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 41	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	17	17	100%	17	17	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	17	17	100%	17	17	100%	El indicador se cumplió conforme a lo comprometido.
	Especificar el nombre de los PE:	*ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA, ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA, ESPECIALIDAD DE CIRUGÍA GENERAL, ESPECIALIDAD EN						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	12	12	100%	12	12	100%	El indicador se cumplió conforme a lo comprometido.
	Especificar el nombre de los PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS, MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD, MAESTRÍA EN CIENCIAS EN BIOMEDICINA MOLECULAR,						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	5	5	100%	5	5	100%	El indicador se cumplió conforme a lo comprometido
	Especificar el nombre de los PE:	*ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA, ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA, ESPECIALIDAD DE CIRUGÍA GENERAL, ESPECIALIDAD EN						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 1,448	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	248	248	100%	248	248	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 4,342	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	3,385	3,385	100%	3,385	3,385	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 3,385	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1,810	1,810	100%	1,810	1,810	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 580	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	576	576	100%	576	576	100%	Este indicador se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continúa trabajando para

Firma: 

Dr. Juan Enrique Guerra Llera
 Director

Firma: 

Gerardo Alpián Castro
 Director de la Facultad de Medicina

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Fortalecimiento Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-23MSU00138-09

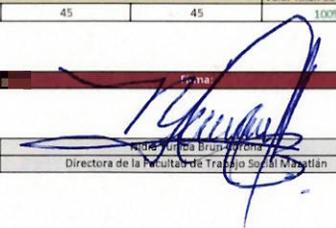
Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 145
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	13	13	100%	13	13	100%	En la DES, 13 PTC cuentan con grado de estudios de licenciatura.
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	1	100%	1	1	100%	En la DES, 1 PTC cuenta con grado de estudios con Especialidad
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	23	23	100%	23	23	100%	En la DES, 23 PTC cuentan con grado de estudios de maestría.
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	108	108	100%	108	108	100%	En la DES, 108 PTC cuentan con grado máximo de estudios de doctorado.
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	132	132	100%	132	132	100%	En la DES, 132 PTC cuentan con grado máximo de estudios de posgrado.
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	108	108	100%	108	108	100%	En la DES, 108 PTC cuentan con grado máximo de estudios de doctorado.
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	61	61	100%	61	61	100%	En la DES, 61 PTC cuentan con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	48	48	100%	48	48	100%	En la DES, 48 PTC cuentan con adscripción al SNI.
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	145	145	100%	145	145	100%	En la DES, 145 PTC participan en el programa de tutorías.
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 638
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	200	200	100%	200	200	100%	La DES capacitó a 200 docentes (PTC, PMT y PA) en orden de mejorar su capacidad académica.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 11
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	4	4	100%	4	4	100%	La DES cuenta con 4 CA Consolidados
Especificar nombres de los CA Consolidados:		UAS-CA-131 - INTERNACIONALES UAS-CA-170 - MOVIMIENTO MIGRATORIO Y DESARROLLO REGIONAL UAS-CA-187 - DERECHO CONSTITUCIONAL UAS-CA-188 - DERECHO CONSTITUCIONAL UAS-CA-189 - DERECHO CONSTITUCIONAL UAS-CA-190 - DERECHO CONSTITUCIONAL						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	4	100%	4	4	100%	La DES cuenta con 4 CA en Consolidación
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		UAS-CA-262 - PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES UAS-CA-228 - GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS UAS-CA-233 - CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS UAS-CA-234 - CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	3	3	100%	3	3	100%	La DES cuenta con 3 CA en Formación.
Especificar nombres de los CA en Formación:		UAS-CA-82 - POLÍTICA SOCIAL Y GESTIÓN EDUCATIVA AS-CA-200 - MODELOS DE INTERACCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL UAS-CA-267 - POLÍTICA SOCIAL Y GESTIÓN EDUCATIVA						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 37
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	1	100%	1	1	100%	La DES cuenta con 1 PE en el nivel 1 de los CIEES.
Especificar el nombre de los PE:		Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	12	12	100%	12	12	100%	La DES cuenta con 12 PE de calidad, reconocidos por organismos del COPAES.
Especificar el nombre de los PE:		1. Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública 2. Licenciatura en Derecho (Mixto/Ahome) 3. Licenciatura en Trabajo Social (Ahome) 4. Licenciatura en Trabajo Social (Ahome)						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	12	12	100%	12	12	100%	La DES cuenta con 12 PE que cuentan con calidad reconocida.
Especificar:		1. Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública 2. Licenciatura en Derecho (Mixto/Ahome) 3. Licenciatura en Trabajo Social (Ahome) 4. Licenciatura en Trabajo Social (Ahome)						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 19,112
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10,130	10,130	100%	10,130	10,130	100%	La DES atiende una matrícula de 10130 estudiantes en PE de TSU y licenciatura con calidad reconocida.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 6
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	6	6	100%	6	6	100%	La DES cuenta con 6 PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	6	6	100%	6	6	100%	La DES cuenta con 6 PE de posgrado reconocidos por el PNPC.
Especificar el nombre de los PE:		1. Doctorado en Estudios Regionales con énfasis en América Del Norte 2. Maestría en Trabajo Social 3. Doctorado en Ciencias del Derecho 4. Maestría en Trabajo Social						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	6	6	100%	6	6	100%	La DES cuenta con 6 PE de posgrado que se encuentran en el PFC.
Especificar el nombre de los PE:		1. Doctorado en Estudios Regionales con énfasis en América Del Norte 2. Maestría en Trabajo Social 3. Doctorado en Ciencias del Derecho 4. Maestría en Trabajo Social						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 75
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	75	75	100%	75	75	100%	Se atiende una matrícula de 75 estudiantes en PE de posgrado con calidad reconocida.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 3,524
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2,693	2,693	100%	2,693	2,693	100%	Se cumplió con el indicador.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 2,693
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1,800	1,800	100%	1,800	1,800	100%	Se cumplió con el indicador.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor final: 53
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	45	45	100%	45	45	100%	Han egresado 45 alumnos de posgrado en la DES.

Firma



Dr. Juan Esteban Guerra Liera
Rector

Firma

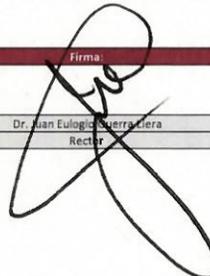


María Julia Brucio Zúñiga
Directora de la Facultad de Trabajo Social Mazatlán

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Elevar la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Económico Administrativas
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-10

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 98
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	5	100%	5	5	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	22	22	100%	22	22	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	71	71	100%	71	71	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	90	90	100%	90	90	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	68	68	100%	68	68	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	54	54	100%	54	54	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	13	13	100%	13	13	100%	Indicador cumplido.
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	98	98	100%	98	98	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 567
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	200	200	100%	200	200	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 10
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	4	4	100%	4	4	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA Consolidados:		Administración de Negocios y Desarrollo Regional (FCEAT) Economía de la Educación, de la Ciencia y la Tecnología (FACES) Desarrollo de las						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		Gestión Estratégica (FCA)						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	5	5	100%	5	5	100%	Indicador cumplido.
Especificar nombres de los CA en Formación:		Estudios Fiscales y Administrativos (FCA); Economía y Desarrollo Regional (FACES); Innovación Educativa y Administración Estratégica en las						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 44
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	14	14	100%	14	14	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Lic. en Admón. de Recursos Humanos (FACEAM); Lic. en mercadotecnia (FACEAM); Lic. en Mercadotecnia (FCA); Lic. en Admón. de Empresas (mixto)						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	19	19	100%	19	19	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Lic. en Contaduría Pública (FACEAM); Lic. en Admón. de Empresas (FACEAM); Lic. en Admón. de Recursos Humanos (FACEAM); Lic. en mercadotecnia						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	28	28	100%	28	28	100%	Indicador cumplido.
Especificar:		Lic. en Contaduría Pública (FACEAM); Lic. en Admón. de Empresas (FACEAM); Lic. en Admón. de Recursos Humanos (FACEAM); Lic. en mercadotecnia						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 22,312
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	20,407	20,407	100%	20,407	20,407	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 5
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	5	5	100%	5	5	100%	Indicador cumplido.
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	5	5	100%	5	5	100%	
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Sociales; Maestría en Ciencias Económicas y Sociales; Doctorado en Gestión de las Organizaciones; Maestría en Administración						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC.	4	4	100%	4	4	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias Económicas y Sociales; Doctorado en Gestión de las Organizaciones; Maestría en Administración Estratégica y Doctorado en						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	1	1	100%	1	1	100%	Indicador cumplido.
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Sociales						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 119
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	119	119	100%	119	119	100%	Doctorado en Ciencias Sociales.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 6,241
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	5,462	5,462	100%	5,462	5,462	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 5,462
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	2,872	2,872	100%	2,872	2,872	100%	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor final: 119
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	113	113	100%	113	113	100%	Indicador cumplido.

Firma



Dr. Juan Eulogio Guerra Cera
Rector

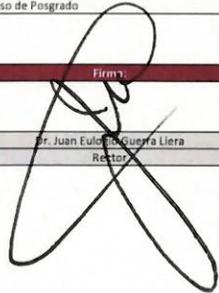
Firma



Victor Manuel Márquez Reyes
Director de la Facultad de Contaduría y Administración

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00198-11

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 63	
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	2	100%	2	2	100%	Solamente 2 PTC, de los 63 que conforman la
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	14	14	100%	14	14	100%	Los PTC que cuentan con estudios de maestría,
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	47	47	100%	47	47	100%	Los PTC con estudios de doctorado superan el
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	53	53	100%	53	53	100%	El número de PTC que poseen estudios de posgrado en el área disciplinar de desempeño es
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	46	46	100%	46	46	100%	Asciende a 46 el número de PTC con estudios de doctorado en el área disciplinar de su
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	35	35	100%	35	35	100%	Son 35 los PTC de la DES que ostentan el Perfil Deseable reconocido por el PRODEP.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	23	23	100%	23	23	100%	23 PTC de la DES cuentan con adscripción al SNI.
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	63	63	100%	63	63	100%	El total de los PTC de la DES participa en el
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 100	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	30	30	100%	30	30	100%	La PA se mantiene en constante actualización y capacitación, por al menos 40 horas al año.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 10	
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	6	6	100%	6	6	100%	Ha aumentado el número de CAC en la DES, al contar con 6 de ellos.
Especificar nombres de los CA Consolidados:		UAS-CA-118 - HISTORIA ECONÓMICA SOCIAL, UAS-CA-119 - HISTORIA SOCIOCULTURAL, UAS-CA-227 - EDUCACIÓN Y CULTURA ESCOLAR, UAS-CA-263 -						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	2	100%	2	2	100%	La DES cuenta con 2 CAEC.
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		UAS-CA-237 - PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, UAS-CA-283 - ANTROPOLOGÍA, SOCIEDAD Y						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	2	2	100%	2	2	100%	Son 2 los CAEC que forman parte de los CA de la DES.
Especificar nombres de los CA en Formación:		UAS-CA-225 - POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROCESOS UNIVERSITARIOS, UAS-CA-252 - SUJETOS Y PROCESOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO REGIONAL						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 10	
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	4	100%	4	4	100%	La DES cuenta actualmente con 4 PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.
Especificar el nombre de los PE:		Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	4	100%	4	4	100%	Ha aumentado la competitividad académica, ya que la DES cuenta con 4 PE con calidad reconocida.
Especificar:		Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 1,268	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	323	323	100%	323	323	100%	Asciende a 323 estudiantes la matrícula de PE que cuentan con calidad reconocida.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 5	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	4	4	100%	4	4	100%	Existen 4 PE de posgrado que cuentan con calidad
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	4	4	100%	4	4	100%	Los PE de posgrado reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad son 4.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias de la Educación, Maestría en Historia, Doctorado en Educación, Doctorado en Historia						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	2	2	100%	2	2	100%	Son 2 los PE de posgrado de la DES se ubican en el PFC.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias de la Educación, Doctorado en Historia						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	2	2	100%	2	2	100%	2 PE de posgrado de la DES se inscriben en el PNP.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Historia, Doctorado en Educación						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 63	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	57	57	100%	57	57	100%	En la DES, se atiende a una matrícula de 57 estudiantes en PE de posgrado que cuentan con
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 529	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	339	339	100%	339	339	100%	Debido a las acciones planteadas en el proyecto
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 385	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	198	198	100%	198	198	100%	Los niveles de titulación han mejorado gracias a
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 42	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	30	30	100%	30	30	100%	El egreso del posgrado se mantiene y mejora.

Firma: 

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

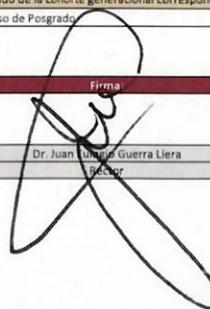
Firma: 

María de los Angeles Silit Garcia Murillo
Directora de la Facultad de Historia

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU0019B-12

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 145
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	10	10	100%	10	10	100%	En la DES se cuenta con 10 PTC con grado máximo de licenciatura.
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	28	28	100%	28	28	100%	Son 28 los PTC que poseen estudios de maestría
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	107	107	100%	107	107	100%	Los PTC con estudios de doctorado superan el
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	130	130	100%	130	130	100%	Son 130 PTC de la DES los que poseen estudios de posgrado en el área disciplinar de desempeño.
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	105	105	100%	105	105	100%	El número de PTC con estudios de doctorado en el área disciplinar de su desempeño asciende a
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	79	79	100%	79	79	100%	Más de la mitad de los PTC ostentan el Perfil Deseable reconocido por el PRODEP, siendo un
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	104	104	100%	104	104	100%	Más de las dos terceras partes del total de los
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	145	145	100%	145	145	100%	La totalidad del número de PTC participa en el
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 471
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	95	95	100%	95	95	100%	La planta académica (PTC, PMT y PA) recibe constante actualización y capacitación, por al
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 19
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	6	6	100%	6	6	100%	El número de CAC de la DES corresponde a 6.
Especificar nombres de los CA Consolidados:		UAS-CA-102 - CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS, UAS-CA-121 - ESTRUCTURAS Y MECÁNICA BÁSICA, UAS-CA-183 - SISTEMAS DE APOYO A LA TOMA						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	10	10	100%	10	10	100%	Se ha incrementado el número de CAEC de la DES, los cuales ascienden a 10.
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		UAS-CA-155 - INGENIERÍA DE PROCESOS, UAS-CA-221 - CIENCIA DE MATERIALES E INGENIERÍA CIVIL, UAS-CA-254 - REALIDAD VIRTUAL Y ROBÓTICA,						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	3	3	100%	3	3	100%	Los CAEC son 3, estos son lo de menor proporción del total de los CA que conforman la DES.
Especificar nombres de los CA en Formación:		UAS-CA-165 - INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES Y SUS APLICACIONES, UAS-CA-182 - TECNOLOGÍA E						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 17
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	3	3	100%	3	3	100%	Se ha incrementado el número de PE que cuentan con nivel 1 de CIEES.
Especificar el nombre de los PE:		Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información Mazatlán, Licenciatura en Ingeniería Química, Licenciatura en Ingeniería en Procesos Industriales						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8	8	100%	8	8	100%	Actualmente, la DES cuenta con 8 PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.
Especificar el nombre de los PE:		Licenciatura en Ingeniería Bioquímica, Licenciatura en Informática Mazatlán, Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información Mazatlán,						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10	10	100%	10	10	100%	Se ha incrementado la competitividad académica, al contar actualmente con 10 PE de calidad.
Especificar:		Licenciatura en Ingeniería Bioquímica, Licenciatura en Ingeniería Química, Licenciatura en Informática Mazatlán, Licenciatura en Ingeniería en Sistemas						
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	1	100%	1	1	100%	En la DES se encuentra 1 PE que cuenta con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.
Especificar:		Licenciatura en Ingeniería Química						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 6,438
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3,597	3,597	100%	3,597	3,597	100%	La matrícula de PE que cuentan con calidad reconocida asciende a 3597.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 9
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	9	9	100%	9	9	100%	La DES cuenta con 9 PE de posgrado que cuentan
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	9	9	100%	9	9	100%	Son 9 los PE de posgrado reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Biotecnología, Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Maestría en Ingeniería de la Construcción, Maestría en Ciencias de la						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	6	6	100%	6	6	100%	En la actualidad, 6 PE de posgrado de la DES se ubican en el Programa de Fomento a la Calidad.
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Biotecnología, Maestría en Ingeniería de la Construcción, Maestría en Ciencias de la Información, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería,						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	3	3	100%	3	3	100%	Se ha mantenido la competitividad académica de los 3 PE de la DES que se inscriben en el
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias de la Ingeniería, Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Doctorado en Biotecnología						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 188
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	188	188	100%	188	188	100%	En la DES se atiende actualmente una matrícula de 188 estudiantes en PE de posgrado que
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 2,061
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1,131	1,131	100%	1,131	1,131	100%	El egreso de estudiantes se ha podido mejorar a
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 1,131
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	628	628	100%	628	628	100%	Los índices de titulación han mejorado debido a
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor final: 91
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	70	70	100%	70	70	100%	El egreso de los alumnos de posgrado se

Firma



Dr. Juan Carlos Guerra Liera
 Director

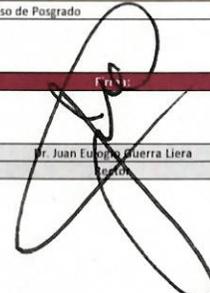
Firma



Fernando García Faez
 Director de la Facultad de Ingeniería

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Consolidación de la formación integral con excelencia educativa.
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-01

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%
Capacidad Académica							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		Valor final: 0					
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	38	38	100%	38	38	100%
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	20	20	100%	20	20	100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	151	151	100%	151	151	100%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	556	556	100%	556	556	100%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	709	709	100%	709	709	100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	544	544	100%	544	544	100%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	418	418	100%	418	418	100%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	342	342	100%	342	342	100%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	765	765	100%	765	765	100%
Denominador: Total de planta académica		Valor final: 4,121					
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	1,050	1,050	100%	1,050	1,050	100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		Valor final: 92					
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	32	32	100%	32	32	100%
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	32	32	100%	32	32	100%
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	28	28	100%	28	28	100%
Competitividad Académica							
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Valor final: 154					
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES	26	27	+100%	26	27	+100%
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	58	57	98%	58	57	98%
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	77	77	100%	77	77	100%
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	1	100%	1	1	100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Valor final: 78,521					
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	56,605	56,605	100%	56,605	56,605	100%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		Valor final: 76					
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	49	49	100%	49	49	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	49	49	100%	49	49	100%
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	37	37	100%	37	37	100%
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	12	12	100%	12	12	100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		Valor final: 2,120					
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	897	897	100%	897	897	100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Valor final: 19,026					
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	14,736	14,736	100%	14,736	14,736	100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Valor final: 14,782					
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	8,442	8,442	100%	8,442	8,442	100%
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Valor final: 1,049					
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	967	967	100%	967	967	100%



 Sr. Juan Eugenio Guerra Liera
 Director



 Luis Gilberto Pietsch Castro
 Encargado de la Secretaría Académica Universitaria

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-02

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Procesos de gestión								
Denominador: Procesos							Valor final: 50	
IC 1.1.1	Número de procesos certificados	2	2	100%	2	2	100%	Como parte de las certificaciones en ISO 14001,
IC 1.1.2	Número de procesos re-certificados	50	50	100%	50	50	100%	Debido al contexto causado por el surgimiento
Sistemas de Información								
Denominador: Módulos							Valor final: 4	
IC 2.1.1	Número de módulos del SIA en operación	4	4	100%	4	4	100%	Los 4 módulos que conforman el Sistema de
IC 2.1.2	Número de módulos del SIA en operación Interconectados entre si	4	4	100%	4	4	100%	Los 4 módulos que conforman el SIA, están diseñados intrínsecamente, de forma que, su

Firma

Dr. Juan Eulalio Guerra Liera
 Rector

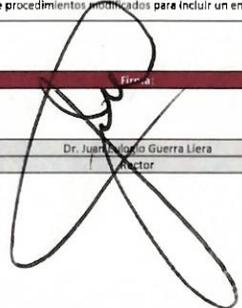
Firma

Ismael Garza Castro
 Coordinador General de Planeación y Desarrollo

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Proyecto de igualdad de género
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-03

Indicadores de Calidad		Programado	Trimestre Alcanzado	%	Programado	Anual Alcanzado	%	Justificación	
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres								Valor final: 20	
Denominador: Total de profesores (PTC, PMT y PA)								100%	
IC 1.1.1	Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	20	20	100%	20	20	100%	Se impartieron cursos de capacitación en línea a los profesores, en la temática de la Prevención de	
Denominador: Total de profesoras (PTC, PMT y PA)								Valor final: 100	
IC 1.2.1	Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	100	100	100%	100	100	100%	Se impartieron cursos de capacitación en línea a las profesoras, en la temática de la Prevención de	
Denominador: Total de administrativos								Valor final: 20	
IC 1.3.1	Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	20	20	100%	20	20	100%	Se impartieron cursos de capacitación en línea al personal administrativo (hombres), en la temática	
Denominador: Total de administrativas								Valor final: 60	
IC 1.4.1	Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	60	60	100%	60	60	100%	Se impartieron cursos de capacitación en línea al personal administrativo (mujeres), en la temática	
Transversalización								Valor final: 4	
Denominador: Total de Procedimientos								100%	
IC 3.3.1	Número de procedimientos modificados para incluir un enfoque de género	4	4	100%	4	4	100%	Los procedimientos modificados para incluir el enfoque de género son: Protocolo de prevención,	

Firma



Dr. Juan Carlos Guerra Liera
Director

Firma

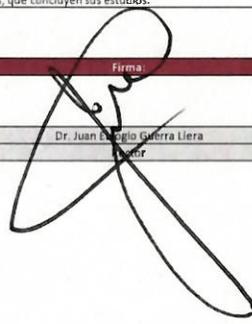


Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Directora del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

Universidad	Universidad Autónoma de Sinaloa
Proyecto	Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-25MSU00138-04

Indicadores de Calidad		Programado	Trimestre Alcanzado	%	Programado	Anual Alcanzado	%	Justificación
Estancias infantiles y/o guarderías								
Denominador: Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería							Valor final: 46	
IC 1.1.1	Número de Estudiantes Mujeres con hijos o menores de edad a su cuidado beneficiadas del servicio de Guardería.	46	0	0%	46	46	100%	Se continuó la atención a las recomendaciones de las autoridades sanitarias federales de no
Denominador: Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería							Valor final: 8	
IC 1.2.1	Número de Estudiantes Hombres con hijos o menores de edad a su cuidado beneficiados del servicio de Guardería.	8	0	0%	8	8	100%	Se continuó la atención a las recomendaciones de las autoridades sanitarias federales de no
Denominador: Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería							Valor final: 27	
IC 1.3.1	Número de niñas atendidas	27	0	0%	27	27	100%	Se continuó la atención a las recomendaciones de
Denominador: Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería							Valor final: 27	
IC 1.4.1	Número de niños atendidos	27	0	0%	27	27	100%	Se continuó la atención a las recomendaciones de
Denominador: Total de espacios remodelados							Valor final: 1	
IC 1.5.1	Número de espacios remodelados y/o mantenimiento de la Guardería Infantil	1	1	100%	1	1	100%	Se remodeló el sistema de vigilancia, dando mantenimiento al circuito cerrado de televisión y a
Denominador: Total de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado							Valor final: 30	
IC 1.6.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios	30	30	100%	30	30	100%	A pesar de que no se brindó atención presencial a los hijos(as) de las estudiantes universitarias,
Denominador: Total de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado							Valor final: 11	
IC 1.7.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios.	11	11	100%	11	11	100%	A pesar de que no se brindó atención presencial a los hijos(as) de los estudiantes universitarios,

Firma



Dr. Juan Eugenio Guerra Llera

Firma



Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
 para Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

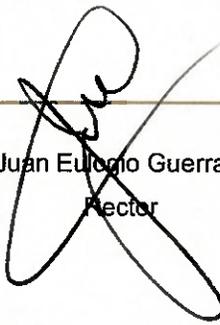
P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-05 - Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad de la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Mejorar la competitividad académica de los PE que conforman la DES					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES	4	4	100%	4	4
	Justificación					
	La DES incrementa su competitividad académica a través del reconocimiento de sus 4 PE en organismos acreditadores.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la vinculación académica y social	4	4	100%	4	4
	Justificación					
	La DES ha fortalecido su vinculación académica y social incentivando actividades como las prácticas profesionales y el servicio social.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer la formación integral de estudiantes					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos	300	300	100%	300	300
	Justificación					
	El fortalecimiento académico de los estudiantes de la DES se refleja en acciones como la movilidad académica en otras instituciones, en la participación en proyectos de investigación con investigadores de la DES y a través del seguimiento académico de estudiantes como los programas de tutorías.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

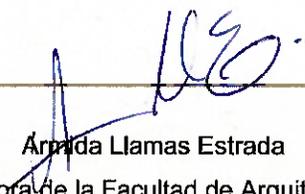
MA 2.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	4	4	100%	4	4
Justificación						
En la DES se llevan a cabo diferentes actividades culturales, deportivas y de promoción de la salud dentro de sus PE, de manera que impacten en su educación profesional, garantizando así una formación integral.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Elevar el nivel de consolidación de los CA y el fortalecimiento de la planta académica					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Apoyar el desarrollo de los CA	4	4	100%	0	0
Justificación						
Meta alcanzada en el trimestre anterior.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	29	40	+100%	29	40
Justificación						
La meta de capacitar a 29 profesores se superó, capacitando a 40.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer los PE de posgrado de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Consolidar los PE posgrado	1	1	100%	1	1
Justificación						
La DES fortalece los PE de su posgrado al mantenerse en el PNPC.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de posgrado de la DES	10	10	100%	10	10
Justificación						

Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
La adquisición de acervo bibliográfico especializado en las temáticas abordadas en el posgrado, fortalece la formación académica de los estudiantes de posgrado de la DES.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Araceli Llamas Estrada
Directora de la Facultad de Arquitectura
Culiacán

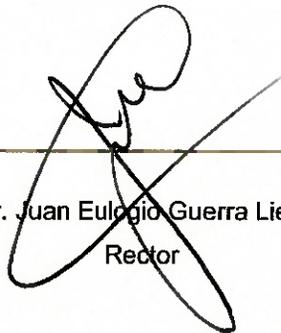
P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-06 - Fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la DES de ciencias agropecuarias

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar la calidad de los PE	3	3	100%	3	3
	Justificación					
	"INGENIERÍA AGRONÓMICA VALLE DEL FUERTE, LICENCIATURA EN INGENIERÍA AGRONÓMICA CULIACÁN Y MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA."					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la vinculación académica y social	10	10	100%	10	10
	Justificación					
	La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continua trabajando para mejorarla .					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	5	5	100%	5	5
	Justificación					
	La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continua trabajando para mejorarla .					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	5	5	100%	5	5

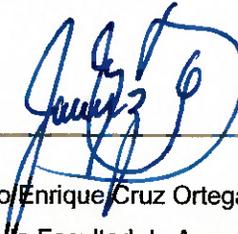
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
Justificación						
La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continúa trabajando para mejorarla .						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer la formación integral de estudiantes					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos		50	50	100%	50
Justificación						
La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continúa trabajando para mejorarla .						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU		10	10	100%	10
Justificación						
La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continúa trabajando para mejorarla .						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer los PE de posgrado de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Consolidar los PE posgrado		3	3	100%	3
Justificación						
La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continúa trabajando para mejorarla .						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de posgrado de la DES		50	50	100%	50
Justificación						

Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
La meta se cumplió conforme a lo programado, sin embargo la DES continua trabajando para mejorarla .					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



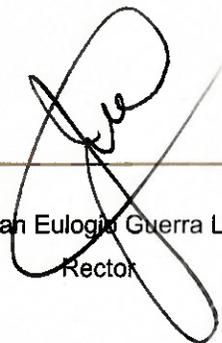
Jacobo Enrique Cruz Ortega
Director de la Facultad de Agronomía

P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-07 - Elevar la Competitividad y Capacidad Académica de la DES de Ciencias Naturales y Exactas

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar la calidad de los PE de licenciatura	6	6	100%	0	0
Justificación						
La meta se cumplió, según lo programado de asegurar la calidad de los PE de Licenciatura de la DES.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores	9	9	100%	0	0
Justificación						
La meta se cumplió en el trimestre anterior.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	9	9	100%	0	0
Justificación						
La meta se cumplió en el trimestre anterior.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria del porcentaje de la planta docente	146	146	100%	146	146
Justificación						

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
La meta se cumplió de acuerdo a lo programado.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer la formación integral de estudiantes					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos		100	100	100%	100
Justificación						
La meta se cumplió de acuerdo a la programación establecida.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura		9	9	100%	0
Justificación						
La meta se cumplió en el trimestre anterior.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer los PE de posgrado de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Consolidar los PE posgrado		2	2	100%	0
Justificación						
La meta se cumplió en el trimestre anterior.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de posgrado de la DE		100	100	100%	0
Justificación						
La meta se cumplió en el trimestre anterior.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



José Vidal Jiménez Ramírez
Director de la Facultad de Ciencias Físico-
Matemáticas

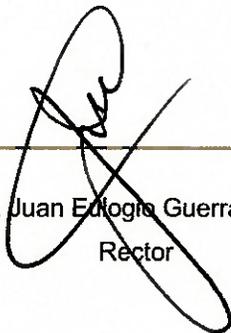
P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-08 - Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de la DES de ciencias de la salud

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES	3	3	100%	3	3
	Justificación					
	Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la vinculación académica y social de los PE de la DES	3	3	100%	3	3
	Justificación					
	Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	5	5	100%	5	5
	Justificación					
	Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	25	25	100%	25	25

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
Justificación						
Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer la formación integral de estudiantes					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos		30	30	100%	30
Justificación						
Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU		3	3	100%	3
Justificación						
Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer los PE de posgrado de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Consolidar los PE posgrado		10	10	100%	10
Justificación						
Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de posgrado de la DES		50	50	100%	50
Justificación						

Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
Esta meta se ha cumplido conforme a lo establecido, la DES continua trabajando para mejorar este indicador.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Gerardo Alapizco Castro
Director de la Facultad de Medicina

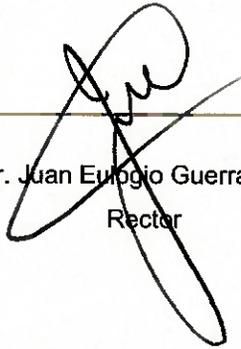
P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09 - Fortalecimiento Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Mejorar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Elevar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.	4	4	100%	4	4
	Justificación					
	La DES fortalece la competitividad académica a través de un trabajo colegiado de evaluación y seguimiento de los PE, mediante foros y reuniones de academia en cada una de las facultades y escuelas que la conforman.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la vinculación académica y social de los PE de la DES.	4	4	100%	4	4
	Justificación					
	La competitividad académica de la DES se fortalece a través de diferentes actividades de vinculación académica y social que los diferentes PE pusieron en marcha.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Asegurar la formación integral de estudiantes					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos de la DES.	10	10	100%	10	10
	Justificación					
	La DES fortalece la formación académica de los alumnos a través de la movilidad académica en instituciones nacionales y extranjeras durante el primer semestre del año; así como también con el programa de tutorías, asesores pares y los encuentros de egresados.					

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	3	3	100%	3	3
Justificación						
La DES incluye en sus PE diversas actividades que fomentan la cultura y la práctica deportiva.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Consolidar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Apoyar el desarrollo de los CA.	5	5	100%	5	5
Justificación						
Los CA de la DES continúan su camino hacia la consolidación a través de la producción científica de sus miembros; así como también u participación en proyectos de investigación en conjunto con otras instituciones nacionales e internacionales.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente.	200	200	100%	200	200
Justificación						
Se lograron capacitar a 200 profesores de la DES en materia de actualización en el uso de las TIC, sobre todo en plataformas para educación a distancia.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer los PE de posgrado de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Consolidar los PE posgrado	1	1	100%	1	1
Justificación						
Se logró refrendar ante el PNPC del CONACYT el programa de doctorado en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

MA 4.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de posgrado de la DES	45	45	100%	45	45
Justificación						
Se invitaron a profesores de instituciones extranjeras a impartir cursos en los PE de posgrado.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



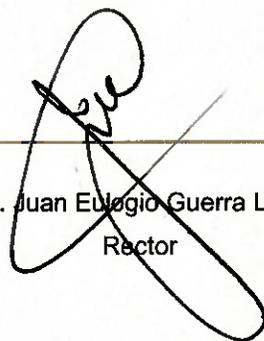
Nidia Yuniba Brun Corona
Directora de la Facultad de Trabajo Social
Mazatlán

P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-10 - Elevar la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Económico Administrativas

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar la calidad de los PE de Lic.	28	28	100%	28	28
	Justificación					
	La meta se ha cumplido de acuerdo a la programación de asegurar la calidad de los PE de Licenciatura. de la DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores	28	28	100%	28	28
	Justificación					
	Meta cumplida según lo programado.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	10	10	100%	0	0
	Justificación					
	La meta se cumplió en el trimestre anterior.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria del 100% de la planta docente	200	200	100%	200	200
	Justificación					

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
La meta se cumplió de acuerdo a lo programado.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer la formación integral de estudiantes.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos		100	100	100%	0
		Justificación				
		La meta se cumplió en el trimestre anterior.				
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura		100	100	100%	100
		Justificación				
		La meta se cumplió de acuerdo a lo programado.				
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer los PE de posgrado de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Consolidar los PE posgrado		5	5	100%	0
		Justificación				
		La meta se cumplió en el trimestre anterior.				
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de posgrado de la DE		100	100	100%	0
		Justificación				
		La meta se cumplió en el trimestre anterior.				

Firmas



Dr. Juan Elogio Guerra Liera
Rector



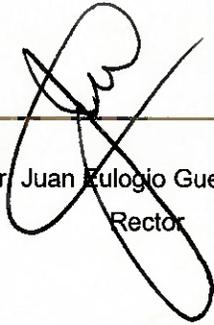
Víctor Manuel Mizquiz Reyes
Director de la Facultad de Contaduría y
Aministración

P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-11 - Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Incrementar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar la competitividad de los PE de la DES	4	4	100%	4	4
	Justificación					
	La competitividad de los PE de la DES se ha visto incrementada, debido a las acciones planteadas en el proyecto, entre ellas la acreditación de programas.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer la formación integral de estudiantes.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Mejorar la formación académica de los estudiantes de los PE de la DES.	2	2	100%	2	2
	Justificación					
	Ha sido posible mejorar la formación académica de los estudiantes, como consecuencia de los esfuerzos de la DES, con el apoyo del programa, destacando el seguimiento a la trayectoria estudiantil y los programas de atención a la diversidad y tutoría.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Incrementar la movilidad académica de estudiantes de licenciatura.	10	10	100%	10	10
	Justificación					
	A pesar de la pandemia a causa del COVID-19, la Institución logró movilizar a estudiantes de manera presencial, en el primer trimestre de 2020, y en modalidad virtual el resto del año.					

Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Asegurar la capacidad académica de la DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Actualizar disciplinariamente a los docentes de los PE de la DES.	30	30	100%	30	30
	Justificación					
	La actualización disciplinaria y pedagógica de la planta académica es permanente, lo que influye en que los alumnos tengan una educación de calidad, especialmente en las cátedras de los profesores.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Impulsar el desarrollo de los CA de la DES.	2	2	100%	2	2
	Justificación					
	El impulso a los CA es una constante en la DES, reflejo de ello es el trabajo de los cuerpos, así como su producción investigativa.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Consolidar los PE de posgrado.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Apoyar la movilidad de estudiantes y académicos de los PE.	5	5	100%	5	5
	Justificación					
	A pesar de la pandemia a causa del COVID-19, estudiantes y profesores lograron movilizarse de manera presencial, en el primer trimestre de 2020, y en modalidad virtual el resto del año.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Incrementar la difusión científica de los PE de posgrado.	1	1	100%	1	1
	Justificación					
	La producción y difusión científica de los PE se mantiene e incrementa, de esta manera el conocimiento producido por los CA amplía el impacto de sus investigaciones y LGAC.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



María de los Ángeles Sitalit García Murillo
Directora de la Facultad de Historia

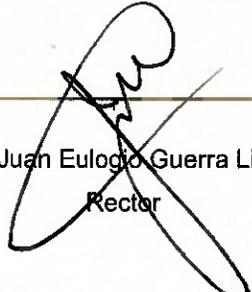
P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12 - Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores para acreditación y certificación.	3	3	100%	3	3
	Justificación					
	Las recomendaciones de organismos acreditadores, entre las acciones más destacadas está la acreditación de programas, mejora de infraestructura, el seguimiento de egresados y atención académica.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Fortalecer la formación práctica de los alumnos de TSU y Licenciatura.	20	20	100%	20	20
	Justificación					
	La formación práctica de los alumnos ha sido fortalecida por medio de las mejoras de infraestructura en los diversos centros de cómputo y laboratorios de la DES.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Mantener y elevar el reconocimiento de los CA de la DES.	5	5	100%	5	5
	Justificación					
	El reconocimiento de los CA de la DES se ha mantenido y elevado, reflejo de ello es el trabajo de que estos cuerpos constantemente llevan a cabo sobre las diversas áreas del conocimiento, así como también se refleja en una vasta producción científica y su difusión.					

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Fortalecer la formación disciplinar y pedagógica de los docentes de la DES.	20	20	100%	20	20
Justificación						
Las actividades de actualización pedagógica y disciplinar de la planta docente son constantes y permanentes, lo que se traduce en que se encuentren capacitados para desarrollar implementar cátedras y labores de investigación óptimas en las áreas del conocimiento correspondientes.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer los PE de posgrado de la DES.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores de los PE de Posgrado.	1	1	100%	1	1
Justificación						
La atención a las recomendaciones de organismos acreditadores para el nivel de posgrado se refleja en varias acciones, entre las que destaca la renovación de PE en el padrón PNPC-CONACyT, la producción científica de los CA y núcleos básicos, así como la mejora de infraestructura.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Impulsar la movilidad académica nacional de profesores y estudiantes de Posgrado de la DES.	5	5	100%	5	5
Justificación						
A pesar de la situación provocada por la pandemia del SARS-CoV-2, la Institución logró movilizar a profesores y estudiantes de manera presencial, en el primer trimestre de 2020, y en modalidad virtual el resto del año.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Mejorar la atención a los estudiantes para su formación integral.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Fortalecer la formación académica de los alumnos.	20	20	100%	20	20
Justificación						
La formación académica de los estudiantes ha mejorado gracias a acciones como los programas de atención a la académica, tutoría, regularización, jornadas de titulación, el seguimiento de egresados y la participación en proyectos de investigación.						

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de Licenciatura y TSU.	1	1	100%	1	1
Justificación						
En la DES se fomenta la realización de actividades en las que se promueve la participación de los alumnos en eventos de diversa índole, como los de responsabilidad social, jornadas de conocimiento, conferencias y actividades culturales.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Fernando García Páez
Director de la Facultad de Ingeniería

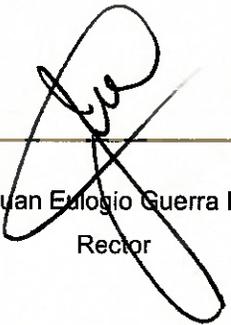
P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-01 - Consolidación de la formación integral con excelencia educativa.

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Consolidar la competitividad académica con PE pertinentes y factibles.					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.1	Incrementar los programas educativos de calidad de TSU y Licenciatura.	3	7	+100%	3	7
Justificación						
Durante el 2020 la Universidad superó la meta, y acreditó 7 programas educativos: : Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje, y Licenciatura en Diseño de Interiores, ambos de la Facultad de Arquitectura Culiacán, Licenciatura en Biología de la Facultad de Biología, Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Facultad de Educación Física y Deporte, la Licenciatura en Informática de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas, la Licenciatura en Historia de la Facultad de Historia, e Ingeniería en Procesos Industriales de la Facultad de Ingeniería.						
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.3	Evaluación de procesos y resultados de los PE de Licenciatura y TSU.	7	7	100%	7	7
Justificación						
La Universidad cumplió la meta, ya que mantiene una permanente evaluación de su oferta educativa, a través del Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA), lo que le permite evaluar por CIEES o COPAES sus programas educativos de manera anual.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer el proceso de innovación educativa de los PE de las DES.					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 2.1	Impulsar el uso de las tecnologías para el proceso enseñanza aprendizaje transversal de las 8 DES.	8	8	100%	8	8

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
		Justificación				
Se logró impulsar las TIC en cada uno de los ocho colegios del conocimiento que integran la UAS, permitiendo brindar servicios educativos de calidad a la comunidad estudiantil.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Capacitar a los docentes en habilidades y procesos de innovación educativa	3	3	100%	3	3
		Justificación				
La Universidad por medio de su Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD), mantiene una permanente capacitación a su planta docente, por medio de diferentes talleres, cursos y diplomados que se ofrecen en las cuatro unidades regionales.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.3	Actualización de los Centros de Cómputo Universitarios Regionales.	1	1	100%	1	1
		Justificación				
La Universidad logró adquirir infraestructura académica para actualizar los Centros de Cómputo Universitarios						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Mejorar la atención integral de estudiantes.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Incrementar el alcance del Programa Institucional de Tutorías.	40	40	100%	40	40
		Justificación				
Durante el 2020 el Programa Institucional de Tutorías expandió su espectro de atención, ya que el número de tutorados se incrementó en un 15.74%, pasando a tener un total de , 67,866 tutorados. Cifra récord para el programa.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fortalecer la formación integral de los estudiantes.	30	30	100%	30	30
		Justificación				

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
La Universidad a pesar de la pandemia, logró proveer de una formación integral a su comunidad estudiantil, a través de diferentes acciones como el Programa de Atención a la Diversidad, y ciclos de conferencias en valores.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.3	Mejorar los servicios de apoyo a estudiantes en las 4 Unidades Regionales.	4	4	100%	4	4
Justificación						
La Universidad logró adquirir infraestructura académica para mejorar y actualizar los servicios de apoyo que prestan las Bibliotecas Centrales y los Centros de Apoyo ADIUAS.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Luis Gilberto Pietsch Castro
Encargado de la Secretaría Académica
Universitaria

P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-02 - Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Responder eficientemente a la demanda de transmisión de datos y de operación de los procesos sistematizados a través del SIIU en las 4 unidades regionales, garantizando la continuidad de los servicios que demandan las DES para el seguimiento y desarrollo de las actividades académicas y de gestión, en apoyo a la formación integral de los estudiantes y en colaboración con organismos que promueven el uso de prácticas innovadoras de aprendizaje a través de las TIC.

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Incrementar la cobertura de la Red y mejorar la calidad de los servicios (datos, voz y video) demandados por la DES y por el SIIU.	1	1	100%	1	1

Justificación

Se logró cumplir la meta, por medio de las diversas acciones de mantenimiento y actualización de infraestructura que llevó a cabo la Universidad.

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Mantener la eficiente operación de los procesos académicos y de gestión institucionales automatizados a través del SIIU, actualizando los subsistemas que lo integran y la infraestructura de servidores.	4	4	100%	4	4

Justificación

Se logró cumplir la meta, por medio de las diversas acciones de mantenimiento y actualización de infraestructura que llevó a cabo la Universidad.

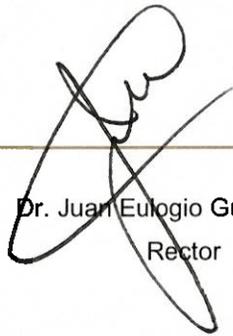
Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Mejorar los mecanismos de evaluación, seguimiento y certificación de los procesos administrativos, de gestión y académicos de la Institución, bajo estándares nacionales e internacionales, a fin de garantizar su calidad y el logro de resultados.

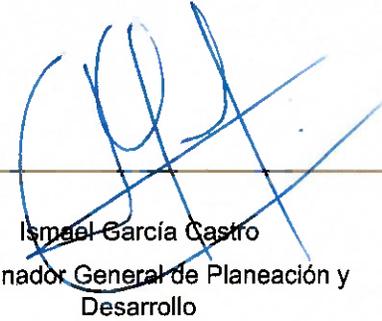
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Mantener las certificaciones obtenidas en el Sistema de Gestión de la Universidad, bajo las normas internacionales ISO (9001 y	48	48	100%	48	48

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14001), nacionales u otras.						
Justificación						
A pesar de la pandemia, la Universidad logró recertificar la totalidad de sus procesos que integran su Sistema de Gestión de la Calidad.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Consolidar los procesos de gestión académica y administrativa de la Institución, para mejorar sus resultados y fortalecer la calidad integral del desempeño de sus funciones sustantivas.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Actualizar el marco normativo institucional, para dar certidumbre al desempeño institucional, acorde a las exigencias del contexto.	1	1	100%	1	1
Justificación						
La Universidad actualizó dos compendios de Reglamentos, que contienen una gran cantidad de documentos reglamentarios de diversos programas y funciones de la Institución. Logrando actualizar su marco normativo.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Consolidar los procesos de gestión y administración institucional, que permitan elevar la eficiencia y efectividad institucional, en un marco de austeridad y optimización de recursos.	1	1	100%	1	1
Justificación						
La Universidad cumplió esta meta, gracias a acciones específicas que le permiten consolidar sus procesos de gestión y administración institucional.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.3	Mantener actualizado a titulares de las UO y personal encargado de las tareas de planeación, en temas relacionados con la planeación estratégica y participativa, como apoyo a la gestión institucional y al desarrollo de sus funciones.	10	10	100%	10	10
Justificación						
La Universidad mantiene actualizado a su personal de alta dirección, mandos medios y personal operativo en temas de planeación estratégica y participativa, por medio de acciones permanentes que se llevan a cabo año con año.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

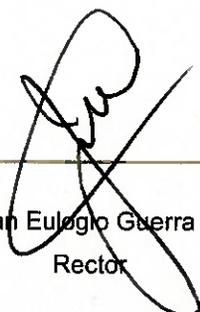


Ismael García Castro
Coordinador General de Planeación y
Desarrollo

P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-04 - Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Mejorar los espacios físicos: aulas educativas, recreativas, aula para actividades físicas, contar con los materiales de apoyo para el desarrollo de las actividades de la Estancia Infantil y cubrir el pago al personal especializado para la custodia y formación del infante.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Propiciar la permanencia, egreso y titulación de estudiantes universitarios(as), con hijos e hijas menores de edad a su cuidado, mediante la contratación de personal y equipamiento de la estancia infantil.	54	54	100%	54	0
Justificación						
El valor de la meta académica se reporta en cero y la razón obedece a que por disposición oficial de nuestras autoridades universitarias y de autoridades federales, no fue posible dar atención física a los infantes, en virtud de la determinación de completar el presente ciclo escolar en línea. Cabe mencionar que, a la fecha, la ciudad de Culiacán, capital del Estado de Sinaloa, donde se encuentra ubicada la Estancia Infantil UAS, aún se encuentra en semáforo rojo por la contingencia sanitaria provocada por el Covid 19. Precisa señalar que a inicio del periodo que comprende el proyecto (Enero-marzo), la Universidad brindó atención a 54 hijos/hijas de estudiantes universitarios.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector

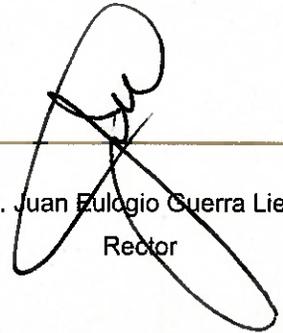


Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
 Directora Centro de Políticas de Género para la
 Igualdad entre Mujeres y Hombre de la UAS

P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-03 - Proyecto de igualdad de género

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Transformar el imaginario social y las prácticas que naturalizan la violencia de género al interior de la universidad, a fin de contar con una comunidad respetuosa del derecho a la igualdad y la no discriminación.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Implementar la cultura de la denuncia, enfatizando tolerancia cero ante las situaciones de violencia de género y observancia de los derechos humanos.	200	200	100%	200	200
Justificación						
Se trabajó en línea con la diferentes facultades y escuelas de la Institución en las cuatro Unidades Regionales en todo el estado, impartiendo cursos de capacitación en línea al personal académico y administrativo, en la temática de la Prevención de la violencia de género en las instituciones de educación superior.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Directora del Centro de Políticas de Género
para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad de la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-05****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Los cuatro objetivos principales del proyecto de la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo se cumplieron en su totalidad: Mejorar la competitividad académica de los PE que conforman la DES. El 100% de los PE de la DES son de calidad. Dos de los cuatro PE, dos cuentan con el nivel 1 de los CIEES, mientras que los otros dos se encuentran acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Igualmente, a través de la promoción de prácticas profesionales y de servicio social, la DES fortalece la vinculación académica y social de sus cuatro PE de licenciatura. Fortalecer la formación integral de estudiantes A través del incremento de las tasas de egreso y titulación, la DES asegura la formación integral de sus estudiantes; durante el periodo en cuestión la eficiencia terminal fue de 75%. Igualmente, la DES ha impulsado la movilidad académica como un factor que fortalece la formación integral del estudiante y, aunque el contexto global provocado por la pandemia del COVID-19 lo vuelve complicado, 44 estudiantes pudieron realizar estancias académicas nacionales e internacionales. Asimismo, la DES fomenta diversas actividades culturales y deportivas como parte del fortalecimiento de la formación integral. Elevar el nivel de consolidación de los CA y el fortalecimiento de la planta académica La DES cuenta con 4 CA, de los cuales 1 se encuentra consolidado y 3 en consolidación. En estos CA participan 16 PTC, que desarrollan 8 líneas de investigación. Es importante mencionar también que, dentro de estos CA, estudiantes participan activamente en proyectos de investigación. Igualmente, la DES capacita a sus profesores de tiempo completo y de asignatura en diversas áreas como la actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria. Lo anterior ha resultado un pilar fundamental en el periodo que abarca el proyecto, pues coincide con el confinamiento en el hogar provocado por la pandemia del virus SARS-CoV-2. Se capacitaron a 40 profesores de 134, independientemente de su estatus laboral, en el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, sobre todo aquellas que facilitarían o estuvieran inclinadas a la educación a distancia. Por otro lado, también dentro del contexto de la pandemia, la planta académica de la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo participó, de manera virtual, en diferentes eventos académicos, como congresos, tanto de corte nacional como internacional. Fortalecer los PE de posgrado de la DES La DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, cuenta con 1 PE de posgrado, mismo que se encuentra en el PNPC del CONCACYT, lo que vuelve a la matrícula del posgrado 100% de calidad La eficiencia terminal del posgrado es del 78%.

2.- Problemas atendidos

El proyecto financiado permitió que la DES atendiera las siguientes problemáticas detectadas: • Movilidad académica de estudiantes • Infraestructura académica • Alcance de programas estudiantiles de formación integral • Actividades extra curriculares académicas, deportivas y culturales

3.- Fortalezas aseguradas

Con el financiamiento del proyecto, la DES asegura las siguientes fortalezas: • Competitividad y capacidad académica • PE de licenciatura y posgrado de calidad Capacitación de la planta docente en el uso de las TIC

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En la DES se promueve la mejora de la calidad educativa, abiertas a un programa educativo flexible que permita que su currículo se adecue a las necesidades e intereses de los estudiantes, complementado con actividades académicas de investigación y actividades extracurriculares artísticas y culturales. Sobre todo, ahora con el contexto de la pandemia por COVID-19, los PE se han ajustado a las nuevas medidas de la modalidad a distancia, a través de la enseñanza e impartición de esos PE en plataformas amigables para los estudiantes, mismas en las que fueron capacitados al iniciar los semestres. Igualmente, es destacable que el 100% de sus PE sean de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC,

otros)

Gracias a la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores, el 100% de los PE de la DES, de licenciatura y posgrado, son de calidad. Dos de los PE de licenciatura cuentan con el nivel 1 de los CIEES y los otros dos con acreditación de organismos avalados por COPAES; el PE de posgrado se encuentra inscrito en el PNPC de CONACYT.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

El proyecto financiado permite que los indicadores de la DES se mantengan en buenos niveles • 100% de la planta docente tiene estudios de posgrado • 71.42% de los CA son de calidad • 48.28% de los PTC de la DES se encuentran inscritos en el SNI • 100% de los PE de licenciatura son de calidad • 100% de los PE de posgrado son de calidad • 75% de eficiencia terminal en licenciatura • 90% de eficiencia terminal en posgrado

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			35	9	44
Posgrado					
Total	0	0	35	9	44

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La infraestructura académica que la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo adquirió para este periodo permitió que, con el cambio de las sesiones presenciales a virtuales por la pandemia de COVID-19, que las metas y objetivos del proyecto se cumplieran, de tal suerte que no se interrumpió el sistema de enseñanza-aprendizaje. La infraestructura académica adquirida permite que la enseñanza en la distancia sea posible.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES promueve una capacitación continua de sus profesores con la finalidad de que su planta académica se encuentre actualizada, tanto en el ámbito didáctico-pedagógico como en el disciplinar, así como también en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es importante reconocer que la DES dedicó la capacitación de su planta académica en este periodo al ámbito de las TIC, sobre todo a la capacitación en aquellas plataformas que propician a una educación a distancia: Moodle, Google Classroom, etc. Si bien, en periodos anteriores existió un acercamiento de la DES con estas plataformas, la situación actual requirió que la capacitación en esta materia fuera urgente, por lo que los talleres se enfocaron en ello. En este periodo se capacitaron a 40 profesores en el uso de plataformas especializadas en la educación a distancia.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES se enfoca y ocupa en que sus estudiantes reciban una educación integral, es decir, que tanto las unidades de aprendizaje de los diferentes PE, así como actividades extracurriculares, integren los ámbitos culturales, deportivos y de

conciencia en la salud y el ambiente. Podemos destacar entre estas actividades, las siguientes: - Conferencias informativas por parte del Centro de Atención Estudiantil en nuestras instalaciones: contra las adicciones, el acoso y hostigamiento sexual. - Atención médica, psicológica y nutricional para los estudiantes. - Impulso al programa espacio libre de humo de tabaco. - Impulso a programas de concientización del cuidado del medio ambiente. - Capacitación de Docentes en el uso del Sistema de Seguimiento de la Acción tutorial en Línea. - Impulso al Programa de Educación Ambiental de la Unidad Académica de Arquitectura Mazatlán. Aunado a éstas actividades, como parte de la formación integral de los estudiantes, en la DES de Arquitectura, Diseño y Urbanismo existe un continuo apoyo y estímulo a que sus estudiantes realicen movilidad académica en otras IES nacionales e internacionales. En este periodo en particular la movilidad académica fue menor a otros años debido a la pandemia del virus SARS-CoV-2, sin embargo, antes del estallamiento global del virus, fue posible a principios de año movilizar a 44 estudiantes que cursaron un semestre fuera de la institución.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- La producción de vivienda en Culiacán, Sinaloa. Período 1970 - 2010

Capítulos de Libros

- 1.- Turismo en Surutato, Badiraguato, Sinaloa en territorio del Triángulo Dorado
- 2.- La prevención del delito como herramienta de la planeación urbana para el mejoramiento de la seguridad en Culiacán, Sinaloa
- 3.- La organización vecinal imprescindible para la generación de sociedades sustentables en entornos urbanos
- 4.- Mocorito, Sinaloa Arquitectura patrimonial, turismo y escenografías

Artículos

- 1.- Turismo en Surutato, Badiraguato, Sinaloa en territorio del Triángulo Dorado
- 2.- La prevención del delito como herramienta de la planeación urbana para el mejoramiento de la seguridad en Culiacán, Sinaloa
- 3.- Edificios sustentables en México; características y certificaciones
- 4.- El arte vivo: una manera de hacer investigación en arquitectura, urbanismo y medio ambiente.
- 5.- El paisaje fluvial en ciudades medias. Percepción y disponibilidad de pagar para su conservación.
- 6.- La industria inmobiliaria en el proceso de transformación urbana
- 7.- Tradición constructiva Sinaloense caso: Pueblo de Imala, Sinaloa
- 8.- El no lugar y el antilugar a partir del imaginario del miedo en Cosalá, Sinaloa.
- 9.- La vegetación ribereña y su importancia para las ciudades. Estudio de caso: río Humaya, Culiacán, Sinaloa.

Ponencias

- 1.- Turismo en Surutato, Badiraguato, Sinaloa en territorio del Triángulo Dorado
- 2.- Rediseño del espacio urbano en ambientes comunitarios saludables para recuperar la salud social antes los efectos del Covid-19
- 3.- La prevención del delito como herramienta de la planeación urbana para el mejoramiento de la seguridad en Culiacán, Sinaloa
- 4.- Análisis de la relación entre accesibilidad y motivos individuales para elegir un modo de transporte de un campus universitario
- 5.- Ciudad Diversa. Espacio público para el juego y el aprendizaje
- 6.- Metodología para el análisis de la accesibilidad urbana de la red de transporte público de la ciudad de Culiacán, México.
- 7.- Movilidad y los nuevos paradigmas urbanos

8.- Valoración de los elementos urbanos y arquitectónicos orientados a la sustentabilidad en el contexto urbano de la ciudad de Culiacán, Sinaloa. Período 1990-2020.

9.- El imaginario colectivo entre el riesgo y el miedo urbano en la ciudad de Culiacán

Memorias

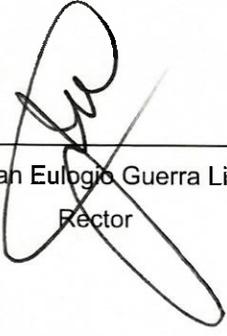
No se han agregado **Memorias**

Patentes

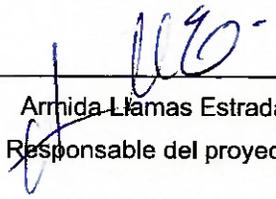
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Aunque en ejercicios anteriores los proyectos de financiación de la DES contaban con presupuestos más altos, es importante resaltar que el colegio cumple con las metas e, incluso, avanza en la consolidación de sus cuerpos académicos y la calidad de sus posgrados.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Armida Llamas Estrada
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la DES de ciencias agropecuarias

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los objetivos del proyecto PROFEXCE 2020 correspondiente a la DES de las Ciencias Agropecuarias se cumplieron favorablemente, según lo planteado en cada uno de los objetivos. Al mismo tiempo, ha sido posible acrecentar la capacidad y avanzar en materia de calidad educativa, mediante el equipamiento de laboratorios, así también la capacitación y formación docente enfocadas en las competencias docentes, profesionales y la calidad que exige cada uno de los PE. En cuanto al objetivo uno, referente al Aseguramiento de la Competitividad Académica de lo PE que conforman la DES, esto fue atendido a través de las recomendaciones de los órganos evaluadores como CONEVET, COMEAA Y COPEBET. A través de las metas se atendió el aseguramiento de la calidad de los PE, con la evaluación y el reconocimiento externo, además se fortaleció la vinculación académica y social con los sectores productivos y sociales de los PE que conforma la DES, también la meta fue atendida desde las prácticas profesionales y del servicio social. Tales actividades importantes son realizadas por nuestros estudiantes, con ética, calidad y profesionalismo, en ese sentido, se trabajó con empeño y entrega en los servicios a la comunidad. En relación con el objetivo dos, comprometido con la Mejora del Desarrollo de los CA y el Fortalecimiento de la Planta Académica, para la DES son de suma importancia los Cuerpos Académicos, es por ello que a través de los proyectos de investigación ligados a las LGAC se trabajó en diferentes investigaciones científicas. De igual manera, la publicación de resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas fueron relevantes y oportunas para lograr el reconocimiento de las DES y el mejoramiento de la infraestructura básica y el equipamiento para el desarrollo del trabajo de los CA. Hay que mencionar que también se atendió la actualización didáctico- pedagógica del profesorado que lo conforma. Respecto al objetivo tres, que hace referencia a la Formación Integral de los Estudiantes, se trabajó en el cumplimiento de las acciones, a través del departamento de tutorías, en coordinación con otros departamentos claves, lo cual llevó a la implementación de nuevas estrategias pertinentes y se dio cumplimiento al incremento de las tasas de egreso y titulación de los estudiantes de la DES. Por otro lado, también se logró atender en parte la movilidad académica y los veranos científicos de los estudiantes, a pesar de la situación por la que estamos pasando. Además, las actividades culturales y deportivas se atendieron satisfactoriamente a través de jornadas culturales y deportivas donde se obtuvo una nutrida participación virtual de nuestros estudiantes. Finalmente, la DES de las Ciencias Agropecuarias cumplió con cada una de las metas del objetivo cuatro, el cual hace mención al Fortalecimiento de los Posgrados donde, en primer momento, se dio atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores del CONACYT, lo cual consolidó y fortaleció a cada uno de los programas de posgrado, de esta manera se fortalecieron los núcleos básicos, consolidando así la formación académica década uno de sus estudiantes.

2.- Problemas atendidos

En relación a los problemas que presenta la DES, se atendió la problemática de la insuficiente difusión de producción académica de estudiantes, profesores y de cuerpos académicos. Además, se atendió el equipamiento de laboratorios y la infraestructura de las unidades experimentales, con la finalidad de proporcionar mejores ambientes de aprendizaje y así poder atender con ética y calidad a la matrícula que tiene la DES. Por otra parte, se ha mejorado sustancialmente el nivel de atención y formación de alumnos de los PE de licenciatura y posgrado, asegurando así la calidad educativa. Así también, se atendió la escasez de recursos para apoyar las actividades académicas, deportivas y culturales de los estudiantes. Es relevante mencionar que se atendió la falta de equipos especializados en los centros de atención y servicios que ofrece la DES, este fue otro de los problemas que se enfatizó con mayor brevedad, con la finalidad de ofrecer un servicio profesional y de calidad. De este modo, otro de los problemas atendidos fue la falta de acervo bibliográfico especializados de los PE. Por último, se fomentó la movilidad de los profesores y estudiantes a eventos académicos nacionales e internacionales, al igual que estancias a otras instituciones.

3.- Fortalezas aseguradas

En el caso de las fortalezas, destaca la amplia cobertura y la presencia de la DES en los 18 municipios del estado de Sinaloa. La DES, a través de sus programas educativos, atiende a una matrícula de más de 6463 estudiantes de TSU y Licenciatura, además es importante mencionar la movilidad virtual de estudiantes y profesores a eventos académicos en los que presentaron resultados de proyectos de investigación. Por otro lado, se contó con la participación del 100% de los estudiantes en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), otra de las fortalezas es que el programa de atención integral los apoya desde su ingreso hasta su egreso. En este sentido, otra de las fortalezas aseguradas es la alta vinculación que tiene la DES con la sociedad, a través de los servicios de calidad que son otorgados por estudiantes y académicos altamente especializados en diferentes áreas del conocimiento.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES cuenta con una oferta educativa conformada por 19 Programas Educativos, por lo que se refiere al desarrollo de las unidades académicas en este periodo, se generó un impacto positivo buscando mantener la calidad de sus programas a través de la acreditación por parte del COPAES y CIEES, así como los programas educativos registrados en el PNPC-SEP-CONACYT. Referente a los programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitarios, la DES de las Ciencias Agropecuarias cuenta con 14 PE, de los cuales tres programas educativos de licenciatura son de calidad: Licenciatura en Ingeniería Agronómica (UAESAVF), Licenciatura en Ingeniería Agronómica (UAFA), y la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista (UAMVZ). Es importante mencionar que los programas educativos de la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Licenciatura en Ingeniería Agronómica están debidamente acreditados por COPAES. También cabe mencionar que la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia actualmente ostenta una acreditación Internacional. Estos programas a 5183 estudiantes, los cuales pertenecen a una matrícula de calidad. En cuanto a los programas educativos reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), la DES de Ciencias Agropecuarias, donde atiende con calidad a 178 estudiantes y cuenta con los siguientes posgrados: a) Maestría en Agricultura Protegida. b) Maestría en Ciencias Agropecuarias. c) Maestría en Recursos Acuáticos. d) Doctorado en Ciencias Agropecuarias. e) Doctorado en Ciencias en Recursos Acuáticos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En cuanto a las recomendaciones que se atendieron de los organismos evaluadores, se mejoró el equipamiento de los laboratorios y aulas, hubo capacitación docente e incremento de las acciones de tutorías. Además de la recomendación de actualizar e incrementar el acervo bibliográfico. Otras de las recomendaciones fue realizar el programa de intercambio y movilidad nacional e internacional de los estudiantes de la DES, la cual fue atendida con dificultad debido a recomendaciones y protocolos de la pandemia de COVID-19.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La DES de Ciencias Agropecuarias está conformada por una planta académica de 80 profesores de tiempo completo, de los cuales 62 de ellos cuentan con el grado de doctor, 13 con el grado de maestría, 1 con el grado de especialidad y 4 profesores con licenciatura. Es importante señalar que el 92.5% de los profesores cuentan con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, referente al perfil deseable reconocido por el PRODEP, la DES cuenta con el 86% de sus profesores del total de sus PTC, además es importante mencionar la participación del 100% de sus profesores en el programa de tutorías. Por otra parte, la DES de Ciencias Agropecuarias cuenta con 15 Cuerpos Académicos, 6 de los 15 se encuentran consolidados y son los siguientes: Recursos Genéticos y Productividad Agrícola, Manejo del Suelo, Agua y Fisiología Vegetal, Manejo de Recursos Pesqueros, Biotecnología Acuicola Sustentable, Ecofisiología y Cultivo de Organismos Acuáticos y, por último, Producción y Calidad de los Productos Pecuarios. Con respecto a los 4 de 15 CA que se encuentran en consolidación podemos mencionar los siguientes: Producción y Salud Animal, Desarrollo Sustentable en Ambientes Acuáticos, Patología y Salud Pública Veterinaria y por ultimo Química Ambiental de Ecosistemas Costeros. Además de contar con Cuerpos Académicos consolidados y en consolidación, la des cuenta con 5 CA en formación y son los siguientes: Fitoprotección, Agroecología, Bienestar y Producción Animal Sustentable, Gestión de zonas costeras y, por último, Sistemas de Producción Sustentable de Cultivos Protegidos, de Alto Rendimiento y Herbolarios.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados	
	Movilidad Académica

	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos del PROFEXCE 2020 han sido de gran importancia para mejorar la infraestructura de la DES de Ciencias Agropecuarias, hay que mencionar que los Programas Educativos son de carácter práctico y por ello requieren de equipos especializados, sin embargo, aun con los recursos de apoyo no se ha logrado contar con la infraestructura y el equipamiento en las más óptimas condiciones, esto debido a la creciente matrícula que la DES tiene.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con respecto a la capacitación docente, en la DES se atendió este punto tan importante, generando así un gran impacto en las competencias pedagógicas del profesorado, al propiciarles las herramientas necesarias para lograr un eficaz desempeño en los diferentes procesos de las intervenciones del conocimiento, a través de las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Además, la capacitación docente enfocada en el manejo de información científica impacta de manera directa en la interacción el estudiante, y esto ha permitido también mejorar los resultados académicos. Referente a los cursos académicos que se impartieron en la DES se encuentran: Taller de evaluación y planeación semestral, Gestión de espacios de enseñanza-aprendizaje en la Plataforma FMVZ UAS Virtual, Herramientas G Suite para la educación, Búsqueda de Información Científica y Tecnológica en Recursos Especializados. Por otro lado, los docentes también se capacitaron mediante los cursos como Docentes Modernos, Estrategias Para Clases Virtuales Exitosas, Manejo de las TICS, Tu clase en línea con classroom, Moodle Para Docentes: "Gestión de Espacios de Enseñanza y Aprendizaje en Línea", Con relación a los CA de la DES de Ciencias Agropecuarias, el incremento de la producción científica ha sido significativa, así como la participación y asistencia a eventos académicos virtuales y de investigación, donde se ha incluido a los alumnos que han desarrollado mayor interés por atender este campo de la investigación. Herramientas de Office 365 aplicadas a la docencia, Uso de Socrative para Aplicación de Test y Evaluación en Línea, Elaborando planeación de secuencia didáctica, Curso de Inducción de Tutorías.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

- 1.- The influence of shade allocation or total shade plus overhead fan on growth performance, efficiency of dietary energy utilization, and carcass characteristics of feedlot cattle under tropical ambient conditions
- 2.- Comparación de la castración quirúrgica al nacimiento versus inmunocastración sobre las características de la canal y carne en machos Holstein
- 3.- Prevalence and Viability of *Toxocara* spp. Eggs in Soil of Public Parks in Northwestern Mexico
- 4.- Effect of transport on welfare indicators in beef cattle; an analysis
- 5.- Effect of Essential Fatty Acid Proportion in Feed on Productive and Reproductive Performance of Japanese Quail (*Coturnix coturnix japonica*)
- 6.- Vermicomposta, auxinas sintéticas y producción de calabacita (*Cucurbita pepo* L.) en invernadero DOI: 10.28940/terra.v38i2.620
- 7.- Efecto de herbicidas preemergentes en el control de malezas y el desarrollo de cebolla bajo condiciones de fertirriego DOI: 10.29312/remexca.v11i5.2337
- 8.- Screening for resistance to *Meloidogyne enterolobii* in *Capsicum annuum* landraces from Mexico DOI: 10.1094/PDIS-04-19-0718-RE
- 9.- Distribution and incidence of root-knot nematodes (*Meloidogyne* spp.) on pepper in Sinaloa, Mexico
- 10.- Complete genome sequence of Phobos: a novel bacteriophage with unusual genomic features that infects *Pseudomonas syringae*
- 11.- Complete Genome Sequence of *Ralstonia* Phage Remenis, a Member of Putative New Genus within the Siphoviridae
- 12.- First Draft Genome Sequence Resource of a Strain of *Pseudocercospora fijiensis* Isolated in North America
- 13.- Respuesta fisiológica diurna del tomate a la aplicación de silicio bajo condiciones de salinidad
- 14.- Resistance to *Candidatus Liberibacter solanacearum* haplotype B in tomato landraces from Mexico
- 15.- Ecological nutrient solutions on yield and quality of melon fruits. Soluciones nutritivas ecológicas en la producción y calidad de melón
- 16.- Phylogeny and pathogenicity of soilborne fungi associated with wilt disease complex of tomatillo (*Physalis ixocarpa*) in northern Sinaloa, Mexico
- 17.- Tensión de humedad del suelo, crecimiento, eficiencia en el uso eficiente del agua y rendimiento de maíz cultivado en el noroeste de México.
- 18.- Análisis de las variables climáticas y su influencia en el desarrollo del cultivo del tomate bajo condiciones de invernadero y el efecto de manejar diferentes números de tallos para mejorar las variables de calidad y el rendimiento de frutos
- 19.- Observations on female's reproductive tract of *chimaera cubana* (chondrichthyes: Holocephali) caught in matanzas bay, cuba
- 20.- Historical analysis of blue marlin (*Makaira nigricans* Lacepède, 1802) catches by the pelagic longline fleet in the eastern Pacific ocean
- 21.- A spatially explicit model for predicting the probability of occurrence of zero-catch quadrants in the tuna purse seine fishery of the eastern tropical Pacific ocean.
- 22.- Influence of enzymatic hydrolysis conditions on biochemical and antioxidant properties of Pacific thread herring (*Ophionema libertate*) hydrolysates.
- 23.- Size composition and fecundity of the rock crab *Grapsus grapsus* (Linnaeus, 1758) in the islands of Navachiste Bay, Sinaloa, Mexico
- 24.- Crustaceans from shrimp by-catch from the southeastern Gulf of California to the southeastern Mexican Pacific: Implications in their community structure and reproduction.
- 25.- Effect of salinity and temperature on the acute and chronic toxicity of arsenic to the marine rotifers *Proales similis* and *Brachionus ibericus*

- 26.- Mercury (hg) and selenium (se) content in the shark *mustelus henlei* (triakidae) in the northern mexican pacific.
- 27.- Comparing RAS with and without biofloc: Transcriptional response of immune-related genes in *litopenaeus vannamei* post-larvae.
- 28.- Effect of the enrichment time with the tuna orbital oil emulsion on the fatty acids profile of juveniles of *artemia franciscana*.
- 29.- Bioaccumulation of mercury and selenium in tissues of the mesopelagic fish pacific hake (*merluccius productus*) from the northern gulf of california and the risk assessment on human health.
- 30.- Immunological response of white shrimp (*litopenaeus vannamei*) to sublethal concentrations of malathion and endosulfan, and their mixture.

Ponencias

- 1.- Seroprevalencia de brucelosis en ganado caprino en hatos de Sinaloa, México
- 2.- Retrospectiva de la presencia de *Haemonchus* spp en ovinos de Culiacán, Sinaloa
- 3.- Prevalencia de *Ancylostoma caninum* en perros domésticos (*Canis lupus familiaris*) de la ciudad de Culiacán, Sinaloa
- 4.- Presencia de garrapatas *Amblyomma auricularium* en Armadillo (*Dasyus novemcinctus*) del sur de Sinaloa
- 5.- Identificación de bacterias gastrointestinales resistentes en un albergue de perros y gatos en Mazatlán, Sinaloa
- 6.- Osteosíntesis de fractura diafisaria de tibia en perros, utilizando clavo centromedular con affe: Datos preliminares
- 7.- Frecuencia de fracturas en perros traumatizados atendidos en el HVPE-UAS (2014-2019)
- 8.- Detección de *Cryptosporidium* spp. en caninos de una zona marginada en Culiacán, Sinaloa.
- 9.- Caracterización de *Mycoplasma haemocanis* en caninos de Culiacán, Sinaloa, México
- 10.- Calidad microbiológica de leche cruda de acopio en el centro-sur de Sinaloa
- 11.- Bacterias respiratorias resistentes aisladas de gallinas de postura
- 12.- Especies de *pythium* presentes en agua superficial del valle de culiacán, sinaloa
- 13.- Respuesta de variedades de mango a la infección por aislados de *neopetalotiopsis* sp

Memorias

- 1.- IV Congreso Internacional Abanico Veterinario, Agroforestal, Pesquero y Acuicola 2020
- 2.- Revista mexicana de fitopatología
- 3.- Revista mexicana de fitopatología

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

Jacobo Enrique Cruz Ortega
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Elevar la Competitividad y Capacidad Académica de la DES de Ciencias Naturales y Exactas****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-07****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La crisis sanitaria y financiera no fueron obstáculo para detener el cumplimiento académico del proyecto, ya que gracias a los recursos del PROFEXCE fue posible mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos con una enseñanza de excelencia. Es importante resaltar, en estos tiempos de pandemia, que el cumplimiento de cada uno de los objetivos y metas de este proyecto permitieron fortalecer e incrementar la calidad de la educación superior.

2.- Problemas atendidos

-Clases en línea para los alumnos - Atención a los alumnos con altos índices de reprobación a través de cursos remediales para lograr la promoción de grado. -Se respondió a la alta demanda educativa, acondicionando espacios para la creación de aulas, así como la capacitación y actualización de la planta docente en nuevas plataformas para la atención del alumnado a distancia. -Se fortaleció el profesorado, mediante un incremento en su grado de habilitación (perfil SNI) -Aseguramiento de una formación integral de los estudiantes, fomentando y apoyando las actividades para la movilidad nacional e internacional, aunque, actualmente se realizan en la modalidad virtual. -Participación de los alumnos en actividades deportivas y culturales -Reducida cooperación nacional e internacional. -Insuficiente apoyo y promoción de movilidad estudiantil, aunque cabe señalar que actualmente se realizan en modalidad virtual. -Revisión y actualización de los PE - Baja tasa de egreso y titulación - insuficientes apoyos para la formación integral de los estudiantes. - insuficiente Innovación Educativa. - Capacitación y actualización disciplinar, pedagógica

3.- Fortalezas aseguradas

-Planta docente altamente habilitada y con experiencia profesional. -PE de licenciatura evaluables y de calidad. -Incremento constante en la vinculación, a través de los convenios y acciones con los sectores sociales y productivos. -PE de posgrado con reconocimiento en el PNPC del CONACyT. -Cuerpos Académicos: 4 CAEC y 5 CAEF. -Capacitación docente. -Se ha fortalecido la formación integral de los estudiantes de licenciatura y de posgrado, mediante el apoyo de movilidad académica con valor curricular, estancias de investigación, asistencias a congresos y veranos de investigación. En la modalidad presencial y virtual. -Aceptables niveles de innovación educativa -PE por competencias. -100% de los estudiantes reciben tutorías. -Todas las aulas y laboratorios se encuentran equipadas con las TIC's y las bibliotecas disponen de acervos actualizados y equipos de cómputo para la consulta de base de datos bibliográficos. -Seis PE cuentan con calidad reconocida por organismos acreditadores. -Seguimiento y atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores. -Todos los PE son pertinentes al contexto actual. -Los PE cuentan con rasgos flexibles y con un enfoque por competencias, centrado en el aprendizaje. -Los sectores social y productivo reconocen la calidad de los PE de las DES. -Seguimiento académico individual y grupal a los estudiantes.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

-En cuanto a la innovación educativa con el propósito de mejorar la capacidad y competitividad, se trabajó en las planeaciones semanales de los Programas de estudios de cada asignatura, esta acción contribuye a la mejora y calidad de los programas de estudios, el desempeño de los estudiantes y el buen funcionamiento académico. -Se cuentan con programas de estudios actualizados basados en competencias y formación dual -Capacitación y actualización del personal docente -Atención a estudiantes dentro del programa institucional de tutorías y ADIUS (Atención a la diversidad) -Aulas y laboratorios equipadas -Estudiantes realizaron movilidad estudiantil nacional e internacional, en la modalidad presencial y virtual. -Programa de posgrado al padrón PNPC de CONACYT -Atención a la visita de los CIEES -Revisión de programas de estudios de forma semestral. -Todos los PE de la DES, incorporan las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje; incluyen servicio social y la práctica profesional en los planes de estudio con valor curricular. -Se incrementó el número de aulas equipadas con proyectores, computadoras y aires acondicionados, y se hace un uso

mayor de software educativo. -Renovación de la práctica docente; cada semestre se imparten cursos de capacitación pedagógica y disciplinaria a los maestros. -Se equiparon los laboratorios. -100% de los PE operan por competencias. -Todas las aulas y laboratorios se encuentran equipadas con las TIC's y las bibliotecas disponen de acervos actualizados y equipos de cómputo para la consulta de base de datos bibliográficos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

-En la DES la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores se realiza de manera permanente. Con los recursos asignados se atendieron: -La habilitación de la planta académica -Actualización del acervo bibliográfico -Implementación de cursos y talleres anuales de actualización con especialistas invitados -Apoyar la participación en estancias académicas de profesionalización en otras instituciones con convenio de colaboración con la UAS. -Actualización de equipo de cómputo al servicio de los estudiantes. -Revisión, actualización y búsqueda de nuevos convenios con el sector productivo, social y de servicios. -Actualizar la agenda de contactos, y establecer reuniones con egresados donde se viertan las estrategias para el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los egresados. -Formación integral de los alumnos: participación en congresos, foros y simposios nacionales e internacionales, movilidad con valor curricular, veranos científicos y estancias académicas, participación de estudiantes en proyectos de investigación. -PE de la Licenciatura de Biología con el nivel 1 de los CIEES -PE de doctorado en Ciencias Biológicas se encuentra en el padrón PNPC -Programas remediales para alumnos que presentan reprobación y deserción -Reacreditación del PE de licenciatura y posgrado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

-Modelo Educativo por Competencias en la que se fomenta la flexibilidad curricular, la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de actividades culturales y deportivas; con incorporación de elementos centrados en el aprendizaje, de servicio social y práctica profesional incluidos en la currícula. -PE de la licenciatura en Biología re-acreditado nivel 1 --Cada inicio de semestre la planta docente reciben capacitación a través de los cursos de actualización y formación docente, lo que permite aumentar las habilidades de éstos en el Modelo Educativo por Competencias -99% de profesores con posgrado -55 % CA de calidad -52% de los PTC son SIN -43% de los PTC tienen PRODEP -100 de PTC con participación en el programa de tutorías -100% de PT que recibieron capacitación y/o actualización. -67% PE de licenciatura de calidad -64% de matrícula de licenciatura es de calidad -50% de la matrícula de posgrado es de calidad -Fortalecimiento en la movilidad académica estudiantil nacional e internacional con valor curricular -Infraestructura (cómputo) dedicada a los alumnos y al personal de apoyo.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	6	2			8
Posgrado					
Total	6	2	0	0	8

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados, se mejora la infraestructura académica en el: -Mantenimiento preventivo de áreas destinadas a los laboratorios. (cuatro laboratorios de docencia, cuatro laboratorios de investigación, dos invernaderos, un bioterio, la estación climatológica y el campamento tortuguero de Playa Ceuta, todos ellos habilitados). -Equipamiento, habilitación y fortalecimiento de los laboratorios de fotogrametría, Geomática y Centro de Cómputo e Instrumental. -Fortalecimiento de los programas de prácticas de campo de la Geomática e incremento en los equipos disponibles para prácticas académicas. -Se actualizó la infraestructura académica de la DES, lo cual ha permitido brindar un mejor servicio al estudiante y generar los procesos académicos en mejora de los PE, ya que todos los centros de cómputo se actualizaron e incrementaron el número de equipamiento. -De la misma manera, se acondicionaron un número importante de aulas para uso de tecnologías, -Se incrementó un número importante de volúmenes de acervos bibliográficos, -Se siguen construyendo rampas para personas con capacidades diferentes, sin embargo y a pesar de los insuficientes recursos, la infraestructura aún sigue siendo un punto de oportunidad para la DES, ya que debido al crecimiento de la matrícula se requieren más espacios y mantenimiento constante de los ya existentes. -Se equipó los cubículos de profesores.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En la DES, la capacitación y actualización docente se realiza de manera permanente y beneficia al 100% de la planta académica; PTC, PMT y PA. Estas acciones son esenciales para el desarrollo y la mejora docente en lo disciplinar y los aspectos didácticos y pedagógico. Cabe destacar que en el primer trimestre la capacitación fue presencial y en el segundo semestre fue virtual, utilizando las herramientas y habilidades digitales. -Fortalecimiento de los cuerpos académicos y de la divulgación científica. -Estancias de movilidad internacional de profesores miembros del cuerpo académico en la modalidad presencial y semipresencial. -Colaboración nacionales e internacionales -Todos los profesores de la DES reciben cursos de capacitación y/o actualización disciplinar y pedagógica durante el año escolar y se realizaron cursos, sobre estrategias didácticas, actualización disciplinar, capacitación y actualización sobre uso de Tics en el aula, sobre tutorías, producción científica y difusión, así como también cursos que estuvieron relacionados a temáticas de medio ambiente, de valores y de desarrollo humano, etc. -Curso "Elaborando Planeación de Secuencia Didáctica -Curso MOOC: "Tu clase en línea con Classroom" -Curso Moodle para docentes: "Gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en línea"

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

-El proceso de enseñanza-aprendizaje no se interrumpió y la impartición de las clases son en línea. Tomando como base el modelo educativo por competencias y centrado en el aprendizaje, el cual tiene como finalidad el desarrollo y formación de los estudiantes por medio de las actividades curriculares y extracurriculares. -Se dio el seguimiento a la trayectoria estudiantil -Se fortaleció la competitividad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. -Incremento de convenios de colaboración con instituciones educativas nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil. -Se ha fortalecido la formación integral de los estudiantes de licenciatura y de posgrado, mediante el apoyo de movilidad académica con valor curricular, estancias de investigación, asistencias a congresos y veranos de investigación. -El 100% de los alumnos de nuevo ingreso participó en un curso de inducción y nivelación. -El 100% de los alumnos reciben tutoría individual o grupal por parte de un maestro-asesor y son atendidos por compañeros asignados como asesores par, en la modalidad presencial y virtual -Fortalecimiento académico de estudiantes de bajo rendimiento para garantizar su egreso. -Participación en los diferentes eventos culturales, académicos y deportivos que se realizan en las Unidades académicas de la DES

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

1.- LOS INESTABLES MÉDANOS Y DUNAS DE ARENA

Artículos

1.- Changes in expression of orphan receptors GPR99 and GPR107 during the development and establishment of hypertension in spontaneously hypertensive rats.

- 2.- Synthesis, biological evaluation and molecular docking of 3-substituted quinazoline-2, 4 (1 H, 3 H)-diones.
- 3.- Synthesis and molecular docking studies of imines as α -glucosidase and α -amylase inhibitors.
- 4.- Advenimiento de los aztecas a Culhuacan de acuerdo con el código boturini o tira de la peregrinación. Disponible en: <<http://revistas.ues.edu.sv/index.php/conjsociologicas/article/view/1533>>
- 5.- Association of serum levels of secreted frizzled-related protein 5 and Wnt member 5a with glomerular filtration rate in patients with type 2 diabetes mellitus and chronic renal disease: a cross-sectional study
- 6.- Índices Entomológicos de Ovitrapra y de Casa Para Aedes Aegypti1 En Una Zona Rural de Sinaloa, México
- 7.- Isolation of Gram⁺Positive, Antibiotic^rResistant Bacteria from Tactile Mobile Phones in a Northwestern Mexican City
- 8.- Regulatory SNP rs5743417 impairs constitutive expression of human α -defensin 1 and has high frequency in Africans and Afro-Americans

Ponencias

- 1.- TOTORAME EN EL SUR DE SINALOA: CONTACTO EUROPEO Y TRANSFORMACION MARITIMA
- 2.- JORNADA INTERNACIONAL EL MAR COMO ESPACIO DE ENCUENTRO: ANDALUCIA Y AMERICA. SEDE DE SANTA MARIA DE LA RABIDA DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCIA, ESPAÑA
- 3.- TALLER: FAUNA SILVESTRE Y ENFERMEDADES EMERGENTES
- 4.- TALLER: "ANÁLISIS DEL IMPACTO AL AMBIENTE POR LA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE BIOLOGÍA-UAS".
- 5.- EVALUACIÓN DE UN HIDROGEL DE MATRIZ EXTRACELULAR DE VEJIGA PORCINA BIOFUNCIONALIZADO CON EL PEPTIDO LL-37
- 6.- BIOINCOMPATIBILIDAD Y EXPRESIÓN DE CITOCINAS CON HIDROGELES DE MATRIZ EXTRACELULAR EN MACRÓFAGOS
- 7.- ¿POR QUÉ EL JAGUAR (Pantera onca) CONTRIBUYE AL BIENESTAR DE LAS PERSONAS

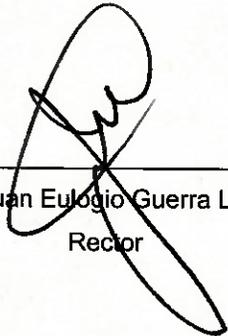
Memorias

No se han agregado **Memorias**

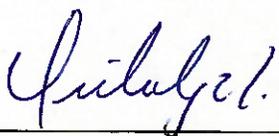
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



José Vidal Jiménez Ramírez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de la DES de ciencias de la salud****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-08****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Con el fin de dar un correcto cumplimiento al proyecto ProDES 1414 Ciencias de la Salud, del PROFEXCE 2020, la Universidad ha llevado a cabo un número de acciones con las cuales ha podido cumplir con lo estipulado. De esta manera, se ha reforzado la calidad educativa y capacidad, a través de la formación y capacitación docente, atendiendo de la mano las necesidades académicas de los estudiantes, además se adquirieron equipos especializados de laboratorios para asegurar la calidad de los PE. Referente al objetivo uno, el cual está enfocado en asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES, este objetivo fue atendido a través de las metas del aseguramiento de la competitividad académica donde se atendieron cada una de las recomendaciones de los organismos evaluadores, además de darle seguimiento y evaluación a los programas educativos. En cuanto a la meta del fortalecimiento de la vinculación académica y social, esta meta fue atendida a través de las prácticas profesionales que realizan nuestros estudiantes los cuales demuestran un profesionalismo ético y una gran capacidad donde desarrollan y ponen en práctica sus conocimientos. Por otra parte, el objetivo dos del proyecto está enfocado en mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica. Este objetivo se atendió con el apoyo del desarrollo de los cuerpos académicos, a través de los proyectos de investigación ligados a las LGAC. En este mismo contexto, las publicaciones de los resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas dieron un plus al desarrollo de los CA, así también el mejoramiento de la infraestructura básica y equipamiento del trabajo de los Cuerpos Académico, consideremos también que el incremento del acervo bibliográfico fue fundamental para el desarrollo de las investigaciones. Definitivamente la DES cumplió satisfactoriamente con la actualización disciplinar y pedagógica de la planta docente a través de la realización de cursos de actualización pedagógica y asistencia de eventos académicos. Con respecto al tercer objetivo, el cual refiere el fortalecer la formación integral de los estudiantes, este objetivo se cumplió a través de las diferentes metas como el fortalecimiento académico, debido a que el programa de tutorías se consolidó como parte fundamental en la atención de los estudiantes, además que la DES fortaleció las actividades culturales y deportivas de diferentes jornadas académicas y culturales, además fomentó por otro lado talleres y jornadas de salud, recreación y educación ambiental. Dichas acciones consolidaron los conocimientos de los PE. El objetivo cuatro, referente al fortalecimiento de los núcleos básicos de los PE posgrado, fue cumplido conforme lo acordado, debido a que la DES del colegio de la salud, atendió las recomendaciones de los organismos evaluadores del CONACYT, siguiendo esta dinámica la Universidad apoyó y fortaleció la formación de los estudiantes, a través de las diferentes actividades académicas realizadas durante el 2020.

2.- Problemas atendidos

La DES de la ciencia de la salud, a pesar de la pandemia del COVID por la que estamos pasando pudo atender siguientes problemas dentro de sus unidades Académicas que la conforman: a) Alta demanda en el área de la salud. b) Escasez de recursos para apoyar las actividades académicas y recreativas de los estudiantes. c) Oferta de diplomados en línea. d) Realización de procesos de preinscripción, inscripción y reinscripción en línea. e) Falta equipamiento en los centros de atención y servicios que ofrece la DES. f) Infraestructura y Equipamiento insuficiente para atender la matrícula tan grande que tiene la DES. g) Insuficiente difusión a nivel internacional de producción académica profesores, de estudiantes y CA. h) PE de Licenciatura y posgrado no acreditados por no tener las condiciones adecuadas de infraestructura equipamiento.

3.- Fortalezas aseguradas

a) Amplia cobertura de los PE de las Ciencias de la Salud. b) Alta vinculación de la DES con la sociedad, por los servicios de salud que ofrecen académicos y estudiantes. c) Personal Académico altamente capacitado y actualizado. d) Centros de simulación clínica. e) Cuenta con el 100% de sus estudiantes inscritos en el Programa Integral de Tutorías a

estudiantes que los apoya desde su ingreso hasta su egreso. f) Programas de actividades culturales y recreacionales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Referente a Licenciatura y Técnico Superior Universitario la DES de las Ciencias de la Salud cuenta con 27 Programas educativos, de los cuales, 22 PE son evaluables. Además, la DES cuenta con 10 PE que cuentan con calidad reconocida, esto quiere decir que la DES cuenta con el 45.45% de sus PE de calidad. De los PE de calidad la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela Superior de Enfermería Mazatlán, Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Enfermería Mochis, Licenciatura en Enfermería, de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Licenciatura en Cirujano Dentista y la Licenciatura en Médico General de la Facultad de Medicina, son los 5 Programas Educativos acreditaros por COPAES. Con respecto, a los 5 PE que cuentan con el Nivel 1 de los CIEES, son los siguientes: Licenciatura en Gecultura, Licenciatura en Fisioterapia, TSU en Citología Cervical, TSU en Podología y la Licenciatura en Educación Deportiva. Es importante mencionar que los PE restantes se encuentran trabajando para ser evaluados próximamente. Con respecto al Posgrado de las Ciencia de la salud, la DES cuenta con 41 PE de posgrado, de los cuales 17 de ellos están en el PNP-SEP-CONACYT, de manera puntual me refiero a los siguientes PE: Especialidad en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, Especialidad en Medicina Interna, Especialidad en Neonatología, Especialidad en Oftalmología, Especialidad en Traumatología y Ortopedia, Especialidad Otorrinolaringología, Especialidad en anatomía patológica, Especialidad en Endodoncia, Especialidad en Ginecología y Obstetricia, Especialidad de Cirugía General, Especialidad en Anestesiología, Maestría en Ciencias en Biomedicina Molecular, Maestría en Ciencias Biomédicas, Maestría en Ciencias en Enfermería, Maestría en Ciencias de la Nutrición y Alimentos Medicinales, Doctorado en Ciencias Biomédicas; deseo subrayar que, el resto son programas educativos de especialidad, que avala la Universidad y tienen sede en diferentes ciudades de la región del noroeste del país, esto quiere decir que prácticamente la mayoría de los posgrados enfocados al área de la salud son de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

Las recomendaciones de los organismos acreditadores fueron las de actualizar e incrementar el acervo bibliográfico, el equipamiento de aulas y laboratorios. La capacitación y actualización docente de los PE, la actualización de los planes por competencias de los PE de la DES. Otra de las recomendaciones fue la de realizar el programa de intercambio y movilidad de los estudiantes de la DES, algo que se vio impedido por la pandemia provocada por el virus COVID 19.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

algunos de los campos de las ciencias de la salud, además la DES cuenta con 26 profesores que cuentan con maestría, hay que mencionar, que 83 profesores de la planta académica cuentan con el doctorado. Otro rasgo importante que caracteriza la DES de las Ciencias de la Salud, es que cuenta con 97% de sus PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, además que el, 60.77% del total de sus PTC cuentan con doctorado en el área disciplinar de su desempeño. Referente al perfil deseable reconocido por el PRODEP, la DES cuenta con 76 profesores de tiempo completo. Es importante mencionar que la DES cuenta con 40 profesores que pertenecen al SNI, en este mismo sentido, el colegio de la ciencia de la salud cuenta con el 100% de sus profesores de tiempo completo que participan en el programa de tutorías. Referente a los Cuerpos Académicos de la DES de las ciencias de la Salud, está integrada por 14 CA, 5 de ellos se encuentra consolidados y son los siguientes: Salud Pública, Inmunogenética y Biología Molecular, Ciencias de la Actividad Física, Ciencias Biomédicas y por ultimo Farmacogenética y Biología Molecular. Con respecto a los 3 Cuerpos académicos en consolidación son los siguientes: Biotecnología Biomédica, Cuidado de Enfermería y Estilos de Vida Saludables u por ultimo Diagnóstico Clínico y Epidemiológico. Para terminar. la DES cuenta con 6 CA en formación y son los siguientes: Investigación Social, Biomateriales, Ciencias Médicas, Ciencias Clínicas, Nutrición y Alimentos y por último, Gestión e Innovación Educativa, e Investigación en Salud Bucal.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1		1
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	4		4

Total	5	0	5
--------------	---	---	---

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	2		3	3	8
Posgrado	3	1		2	6
Total	5	1	3	5	14

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Referente al apoyo de los recursos del PROFEXCE 2020, han sido de gran importancia para la modernización de la infraestructura de la DES de las Ciencias de la Salud, debido a que, los Programas Educativos son de carácter práctico y es por ello que requieren de equipamiento especializado. En ese sentido, gracias a los fondos del proyecto PROFEXCE es que se puede actualizar la infraestructura académica de la Des, ya que la Universidad a pesar de haber invertido recursos propios, no se podido adquirir todo el equipamiento necesario, para cumplir con el objetivo práctico de cada uno de los PE de la DES, debido a la creciente matrícula que existe en la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En cuanto a la capacitación docente, la DES ha tenido un gran impacto, ya que capacita continuamente a su planta docente proporcionándole conocimientos científicos y prácticos, sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, esto ocasiona que se logre un mejor desempeño dentro de las aulas, además consolida el aprendizaje científico en los estudiantes, logrando una mejor interacción que les permite mejorar sus resultados académicos al generar un mayor interés de ellos en su educación. Referente a los cursos que se impartieron en la DES de las Ciencias de la Salud fueron los siguientes: Plataforma Institucional "Aula Virtual UAS", Uso de las herramientas de Google en la práctica docente, Docentes modernos, estrategias para clases virtuales exitosas, Plan de Clase y Estrategias de Enseñanza, Curso Básico de Doceo, Curso Online "Sinergias da Nutrição, gastronomía, Ciencia Alimentar e Atividade Física, Curso de Modelo de Atención Primaria de la Salud, Competencias Docentes, Curso de valores. En lo que compete a los Cuerpos académicos la capacitación docente ha sido significativa, ya que la investigación ha tenido excelentes resultados al involucrar a los estudiantes, esto ha desarrollado el interés por la investigación, además, la asistencia y participación de eventos académicos y de investigación tanto virtuales como presenciales han tenido excelentes resultados, de modo que los estudiantes se involucran en colaboración en proyectos de investigación, mostrando sobre todo en un eficiente desempeño académico que ponen en práctica con la participación de proyectos de investigación en sus Unidades Académicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Referente al programa de atención a los estudiantes, la DES ha trabajado de la mano con los estudiantes de manera que ha desarrollado una serie de actividades fomentando en ellos diferentes jornadas académico-culturales, además de fomentar la recreación y educación ambiental; en cuanto a las actividades extracurriculares por parte de la DES se han implementado cursos y conferencias, así como actividades deportivas y culturales en cada unidad académica que la conforman, fomentando la salud y los valores en los estudiantes. En cuanto a las actividades académicas tenemos las actividades de tutorías académicas, cursos remediales en las materias que presentan un bajo rendimiento, así también, como parte de la formación los estudiantes de los PE, ellos participan en las movilizaciones académicas nacionales e internacionales, donde comparten y maduran aprendizajes además de fomentar y enriquecer la cultura y los valores. Debido a la pandemia provocada por el COVID 19, solo durante el primer semestre los alumnos de la Universidad pudieron realizar movilidad académica.

11.- Producción científica

Libros

1.- Género y salud

- 2.- Informes de investigación en enfermería
- 3.- Factores biopsicosociales Relacionados con la obesidad en lactantes y niños pequeños: estudios de investigación en enfermería
- 4.- Marcos teóricos y conceptuales para el comportamiento humano en salud

Capitulos de Libros

- 1.- Consumo de alcohol en mujeres: Cambios y evolución
- 2.- Género: Desigualdades en salud en jornaleras indígenas
- 3.- Validation of instrument: Use of online sexual material in young university students.
- 4.- Revisión teórica de lactancia materna, desde las representaciones sociales y perspectiva de género
- 5.- Resolución de problemas en el auto cuidado de pacientes con diabetes tipo 2: Teoría de rango medio
- 6.- Factores modificables y no modificables de Diabetes Tipo 2
- 7.- Estilos Parentales de Alimentación y Composición Corporal: Revisión Teórica
- 8.- Extracción y conservación de leche materna, intención y patrón de lactancia; Un marco conceptual
- 9.- Prácticas parentales de alimentación en el lactante
- 10.- Características maternas y nivel de conocimientos sobre técnica de extracción y conservación de leche materna en madres trabajadoras
- 11.- prácticas de alimentación del lactante y fatiga materna
- 12.- Prácticas maternas de alimentación y percepción de señales de hambre-saciedad en el lactante
- 13.- Percepción materna del peso del hijo asociado a prácticas maternas de alimentación
- 14.- Prácticas de alimentación familiar y estado nutricional de hijos preescolares
- 15.- Doble carga nutricional en niños de 0-5 años
- 16.- La importancia de la química en nuestra alimentación
- 17.- Somos (literal y químicamente) lo que comemos

Articulos

- 1.- Lessons learned from a program to reduce diabetes risk among low-income Hispanic women in a community health clinic
- 2.- Steroidal saponin from *Agave marmorata* Roezl modulates inflammatory response by inhibiting NF- κ B and AP-1
- 3.- Dietary Patterns with Healthy and Unhealthy Traits Among Overweight/Obese Hispanic Women with or at High Risk for Type 2 Diabetes.
- 4.- Association of Total and High Molecular Weight Adiponectin with Components of Metabolic Syndrome in Mexican Children
- 5.- Antihypertensive Effect of Amaranth Hydrolysate Is Comparable to the Effect of Low-Intensity Physical Activity
- 6.- Evaluation of the in vitro and in vivo antihypertensive effect and antioxidant activity of blue corn hydrolysates derived from wet-milling
- 7.- Design, Assessment, and Validation of a Questionnaire to Estimate Food-Dependent Exercise-Induced Anaphylaxis Prevalence in Latin American Population
- 8.- Utilisation of collagenolytic enzymes from sierra fish (*Scomberomorus sierra*) and jumbo squid (*Dosidicus gigas*) viscera to generate bioactive collagen hydrolysates from jumbo squid muscle
- 9.- Amaranth-hydrolyzate enriched cookies reduce the systolic blood pressure in spontaneously hypertensive rats
- 10.- Living with Gluten and Other Food Intolerances: Self-Reported Diagnoses and Management
- 11.- Characteristics of Allergen Labelling and Precautionary Allergen Labelling in Packaged Food Products Available

in Latin America

- 12.- Prevalence of Adverse Reactions to Gluten and People Going on a Gluten-Free Diet: A Survey Study Conducted in Brazil
- 13.- Micetoma actinomicetico, presentación de un caso
- 14.- Recomendaciones para el personal de salud sobre el manejo de pacientes quirúrgicos durante la pandemia COVID-19
- 15.- Recurrencia de masas anexiales benignas en un periodo de 5 años en un hospital de segundo nivel
- 16.- Principales malformaciones cardiovasculares en hijos de madres diabéticas
- 17.- Incidencia de malignidad en nódulos tiroideos en pacientes sometidos a biopsias por aspiración con aguja fina guiada por ultrasonido
- 18.- Efecto de hemodiálisis en la presión intraocular
- 19.- Comparación del uso de soluciones calentadas con el uso de Warm Touch para control de hipotermia durante el transanestésico de pacientes sometidos a colecistectomías laparoscópicas
- 20.- Escabiasis nodular de topografía infrecuente, presentación de un caso
- 21.- Manejo quirúrgico conservador del teratoma quístico maduro y riesgo de recurrencia
- 22.- Design, synthesis and evaluation of the antibacterial activity of new Linezolid dipeptide-type analogues
- 23.- Synthesis and molecular docking studies of imines as α -glucosidase and α -amylase inhibitors
- 24.- High prevalent human papillomavirus infections of the oral cavity of asymptomatic HIV-positive men
- 25.- Morphological variability and oil content of *Jatropha platyphylla* Müll. Arg. germplasm as determined using multivariate analysis
- 26.- Molecular identification of the etiological agent of human gnathostomiasis in an endemic area of Mexico
- 27.- In Silico Identification and Molecular Characterization of Extracellular Cathepsin L Proteases from *Giardia duodenalis*.
- 28.- Expression of miR-148b-3p is correlated with overexpression of biomarkers in prostate cancer
- 29.- Report of trisomy 2q34-qter and monosomy 4q35.2-qter in a child with mild dysmorphic syndrome and karyotype 46,XY,der(4)t(2;4)(q34;q35.2)pat
- 30.- Prevalence of UGT1A1 (TA) n promoter polymorphism in Panamanians neonates with G6PD deficiency
- 31.- Placental Microarray Profiling Reveals Common mRNA and lncRNA Expression Patterns in Preeclampsia and Intrauterine Growth Restriction
- 32.- A novel protective role for microRNA-3135b in Golgi apparatus fragmentation induced by chemotherapy via GOLPH3/AKT1/mTOR axis in colorectal cancer cells
- 33.- Identification of miRNA master regulators in breast cancer
- 34.- Refocusing the Use of Psychiatric Drugs for Treatment of Gastrointestinal Cancers
- 35.- Cell Survival Is Regulated via SOX9/BCL2L1 Axis in HCT-116 Colorectal Cancer Cell Line
- 36.- Cancer Stem Cells and its role in Angiogenesis and Vasculogenic Mimicry in gastrointestinal cancers
- 37.- HOX Transcript Antisense RNA HOTAIR Abrogates Vasculogenic Mimicry by Targeting the AngiomiR-204/FAK Axis in Triple Negative Breast Cancer Cells
- 38.- Presence of red complex bacteria and *Aggregatibacter actinomycetemcomitans* in necrotic primary teeth with periapical abscess in children of Sinaloa, México
- 39.- Prevalencia de conductos en C en órganos dentales de pacientes que acuden a clínica universitaria.
- 40.- Funciones ejecutivas, conducta sexual de riesgo y uso de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes: una revisión sistemática
- 41.- Chemsex y conductas sexuales de riesgo en hombres que tienen sexo con hombres: una revisión sistemática.

- 42.- Communication on sexuality between parents and adolescents with autism spectrum disorder: a systematic review.
- 43.- Uso de pornografía y consumo de drogas lícitas en adolescentes.
- 44.- Efecto del control conductual percibido en el consumo de drogas ilícitas en adolescentes.
- 45.- Manifestación de los factores de riesgo socio-ambiental que incidieron en el juego patológico en jugadores en tratamiento de Culiacán
- 46.- Exposición a contenidos relacionados con el alcohol en Facebook y consumo de alcohol en adolescentes.
- 47.- Violencia filio-parental y su relación con el consumo de drogas en adolescentes: una revisión sistemática.
- 48.- Factores asociados al consumo de drogas previo encuentro sexual y asistencia a sitios en hombres que tienen sexo con hombres
- 49.- Maltrato en la infancia y consumo de alcohol en adolescentes
- 50.- Violencia de pareja en las redes sociales y consumo de alcohol en adolescentes
- 51.- Revisión sistemática sobre la relación entre el apoyo social y el control glucémico en pacientes con diabetes mellitus tipo 2
- 52.- Asociación entre resiliencia y glucemia en ayuno en adultos con diabetes tipo 2
- 53.- Diseño y evaluación de propiedades psicométricas de la Escala de Percepción de Señales de Hambre y Saciedad en Lactantes menores de 6 meses
- 54.- Representaciones sociales de lactancia materna: perspectiva de género y experiencias de madres con trabajo remunerado
- 55.- Resolución de problemas y autocuidado en pacientes con diabetes tipo 2
- 56.- Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares
- 57.- Prevalencia del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura
- 58.- Asociación de horas de sueño y adiposidad en niños y adolescentes del noreste de México
- 59.- Expression of miR148b-3p is correlated with overexpression of biomarkers in prostate cancer
- 60.- Promoter polymorphisms of the PCA3 gene are not associated with its overexpression in prostate cancer patients
- 61.- Report of trisomy 2q34-qter and monosomy 4q35.2- qter in a child with mild dysmorphic syndrome and karyotype 46,XY,der(4)t(2;4)(q34; q35.2)pat

Ponencias

- 1.- Importancia de la bioética en la formación de enfermería
- 2.- Principal motivo de consulta de pacientes que acuden a clínica de diagnóstico de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- 3.- Diagnóstico de salud bucal en escolares de comunidad rural de Culiacán Sinaloa
- 4.- Prevalencia y experiencia de caries en escolares de Culiacán Sinaloa, utilizando el método ICDASII y criterios OMS
- 5.- Tratamiento de Ortopedia pre quirúrgica en paciente con labio y paladar hendido unilateral completo.
- 6.- Nivel de conocimientos sobre salud bucal en escolares de escuela pública después de la intervención educativa
- 7.- Atención de salud en la diversidad sexual
- 8.- Salud y adicciones
- 9.- Investigaciones de enfermería en el fenómeno de las adicciones: Panel
- 10.- Modelo de conducta sexual masculina
- 11.- Consumo de drogas y su relación con el aprendizaje

- 12.- Percepción y conductas de riesgo frente ITS en jornaleras Yoreme- Mayo
- 13.- Salud Publica y comunidades indígenas en México: una aproximación al cancer de mama como padecimiento en mujeres indígenas Yoreme-Mayo.
- 14.- Factores culturales, inseguridad alimentaria y estado nutricional de familias indígenas Yoreme-Mayo: una propuesta de investigación
- 15.- Determinantes Sociales de la Salud y Riesgo de Diabetes Tipo 2 en Adultos Yoreme-Mayo del Norte de Sinaloa
- 16.- COVID-19; Otro reto para el adulto mayor y un compromiso para enfermería
- 17.- Estilos parentales de alimentación, distractores durante la alimentación y estado nutricional del lactante: estudio piloto.
- 18.- Adicción a la Comida: riesgo de Obesidad para niños y adolescentes

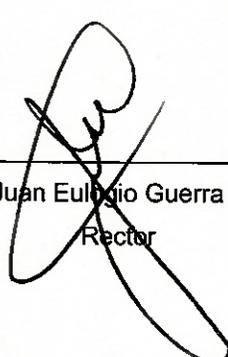
Memorias

- 1.- Paola Galindo-Vidales, Elia Zepeda-Gomez, Liliana Lopez-Gambino, Elena Angulo-Leyva, Monica-L Castro-Acosta, Food Security Levels and Dietary Intake in Mexican Women from Sinaloa, Current Developments in Nutrition, Volume 4, Issue Supplement_2, June 2020, Page 187, https://doi.org/10.1093/cdn/nzaa043_038
- 2.- Liliana Lopez-Gambino, Monica-L Castro-Acosta, Elia Zepeda-Gomez, Elena Angulo-Leyva, Paola Galindo, Food Insecurity and Cardiometabolic Disease Risk Factors in Mexican Women from Sinaloa, Current Developments in Nutrition, Volume 4, Issue Supplement_2, June 2020, Page 231, https://doi.org/10.1093/cdn/nzaa043_082
- 3.- G. Duarte de la Peña, M. Gil Avilés, C. Angulo Rojo, A. Guadrón Llanos, D. Magaña Ordorica, F. Castro Apodaca, Y. Chaidez Fernández, J. Magaña Gómez. Bodyweight Changes in Newly Recruited Students at a Mexican Public University. Ann Nutr Metab 2020;76(suppl 4):1–232
- 4.- N. A. Stephens-Camacho¹, B. P. Félix-Corral, L. K. Flores- Mendoza², J. A. Magaña-Gómez. Inflammatory and Cytotoxic Effects Of Sucralose on Macrophages Differentiated of Thp-1 Monocytes. Ann Nutr Metab 2020;76(suppl 4):1–232.

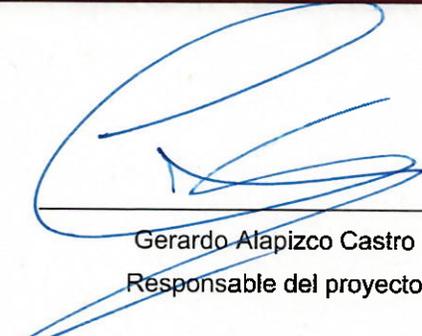
Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Gerardo Alapizco Castro
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Fortalecimiento Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto elaborado para de la DES de Ciencias Sociales cumplió con los cuatro objetivos que lo conforman: OP/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09-01 - Mejorar la competitividad académica de los PE que conforman la DES. La DES ha elevado su competitividad académica por medio de la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores, lo cual ha garantizado la acreditación de 12 PE por organismos reconocidos por el COPAES, uno de estos se mantiene en el nivel 1 de los CIEES. Igualmente, la DES eleva su competitividad académica a través del seguimiento y la evaluación de sus PE, a través de reuniones de academia y foros de evaluación curricular. La DES busca fortalecer la vinculación académica y social de sus PE en sus diferentes facultades y escuelas por medio de ferias para la promoción de prácticas profesionales en diferentes empresas e instituciones, así como también la promoción del servicio social. De igual manera, la DES cuenta con un catálogo de servicios para ofrecer a la sociedad. OP/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09-02 - Asegurar la formación integral de estudiantes La DES asegura la formación integral de sus estudiantes impulsando la movilidad académica, sin embargo, ante las circunstancias globales ocasionadas por la pandemia de la COVID-19, el número de estudiantes movilizados en instituciones nacionales e internacionales fue de 42, mismos que se movilizaron a principios del primer semestre del año. Otra manera de asegurar la formación integral de los estudiantes es el incremento de eficiencia terminal, la DES cuenta con un 76% de eficiencia terminal. Estas acciones han fortalecido la formación académica de los alumnos de la DES. Por otro lado, la DES también asegura la formación integral de sus estudiantes a través del fomento de actividades culturales y deportivas, muestra de ello son las jornadas académico-culturales como la Jornada Sinaloense del Conocimiento, donde las escuelas de la DES participan activamente; así como también las diferentes actividades culturales como charlas y muestras. Igualmente, la DES fomenta también actividades de recreación, salud y educación ambiental. La puesta en marcha de estas actividades no se frenó a pesar de la situación de confinamiento sanitario, pues todas ellas pudieron ser realizadas a través de plataformas digitales que permiten la exposición de videoconferencias. OP/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09-03 - Consolidar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica La DES ha favorecido el desarrollo de sus cuerpos académicos. Actualmente cuenta con once CA, cuatro con la clasificación CAC y cuatro con la clasificación CAEC. Los CA de la DES desarrollan 30 líneas de investigación en las que participan 62 PTC, mismas que van acordes a los diferentes PE que la engloban; así como también encabezan proyectos de investigación en colaboración con otras IES, tanto nacionales como internacionales. Como parte de la consolidación del desarrollo de los CA, la DES busca también el fortalecimiento de su planta académica, es por ello que constantemente hay una actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente. En el contexto actual, la actualización didáctico-pedagógica en la enseñanza-aprendizaje a distancia tomó un papel muy importante; a pesar de que la Universidad capacitó a su planta de manera global, las diferentes facultades y escuelas que conforman a la DES de Ciencias Sociales pusieron en marcha y capacitaron a 200 docentes de 638, incluyendo a los de tiempo completo y a los de asignatura. Igualmente, la planta académica de la DES participa activamente en eventos académicos tanto nacionales como internacionales, que, debido a la situación actual, han sido de manera virtual. OP/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-09-04 - Fortalecer los PE de posgrado de la DES La DES cuenta con 7 PE de posgrado, de los cuales 6 se encuentran dentro del PNPC del CONACYT. La eficiencia terminal del posgrado se encuentra en un 85%.

2.- Problemas atendidos

El financiamiento del proyecto hizo posible atender los siguientes problemas de la DES: • Ampliación de programas y actividades de formación integral, de corte académico, cultural y deportiva de los estudiantes. • Aumento de la capacitación y actualización docente • Aumento de la producción y difusión científica de los CA • Mejoría de la infraestructura académica para aulas • Actualización del equipo de cómputo • Incremento de la eficiencia terminal

3.- Fortalezas aseguradas

La DES asegura las siguientes fortalezas a través del proyecto financiado: • 12 PE acreditados como programas de calidad • 90% de la planta docente cuenta con posgrado • 90% de los PE de posgrado se encuentran en el PNPC del CONACYT. • 70% de los CA son de calidad. • Producción científica. • 200 profesores (tiempo completo y asignatura) capacitados en las TIC.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES trabaja y vuelve parte de sus actividades esenciales el seguimiento y la evaluación de sus planes de estudio a través de las reuniones de academia al iniciar un nuevo semestre, en estas reuniones se busca la actualización constante de las unidades de aprendizaje. También la DES realiza foros estatales de unidades académicas similares, que igualmente buscan la actualización de sus unidades de aprendizaje, evalúan el mapa curricular, así como también la evaluación con la finalidad de fortalecer los PE. Lo anterior busca garantizar también que todas las decisiones y el rumbo académico de la DES se tome de manera colegiada. A través de la cultura de la evaluación, autoevaluación y del proceso de mejora continua, la DES fortalece y consolida sus PE, muestra de ello son los 12 PE de calidad, nivel licenciatura, que se encuentran acreditados dentro de los organismos evaluadores, así como los 6 PE de posgrado en el PNPC.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES mantiene una constante revisión y atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de sus PE. Durante este ciclo, por medio de la atención a las recomendaciones del PNPC del CONACYT, el programa de doctorado en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte renovó su pertenencia al padrón.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

El financiamiento del proyecto, garantiza que los indicadores • 91.03% de la planta docente tiene estudios de posgrado • 71.42% de los CA son de calidad • 33.10% de los PTC del colegio pertenecen al SNI • 32.43% de los PE de licenciatura de calidad • 100% de los PE de posgrado de calidad • 76.42% de eficiencia terminal en licenciatura • 84.1% de eficiencia terminal en posgrado

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			22	16	38
Posgrado					
Total	0	0	22	16	38

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La infraestructura académica que adquirió la DES a través de la financiación hizo posible el cumplimiento de metas y por

lo tanto de los objetivos particulares del proyecto; como el desarrollo de los CA, la capacitación de la planta docente y la acreditación de PE. El mejoramiento, actualización y adquisición de infraestructura académica propició a que el cambio repentino provocado por la pandemia de COVID-19 no impactara negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES de Ciencias Sociales desarrolla año con año diferentes cursos y talleres de capacitación para su planta docente: actualización disciplinar, uso de nuevas tecnologías, actualización didáctica-pedagógica, etc. Sin embargo, la difícil situación global ocasionada por la pandemia de la COVID-19 orilló a que toda la capacitación estuviera enfocada en el uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información, sobre todo aquellas que favorecen y se especializan en la educación a distancia. Se lograron capacitar a 200 profesores de la DES, independientemente de su estatus laboral. La capacitación en el uso de nuevas plataformas que propician a la educación a distancia aseguraron que los profesores acoplaran las clases presenciales a nuevas formas, ya sea por videoconferencias o plataformas como las aulas virtuales. Igualmente, la planta docente perteneciente a los CA, a través de la capacitación en el uso de estas plataformas, también pudo participar en diferentes eventos académicos, nacionales e internacionales, de manera virtual; ampliándose así la difusión de lo que se investiga en la DES así como también las redes de investigación con otras IES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En la DES se desarrollan diferentes actividades que contribuyen a la formación integral de sus estudiantes con el fin de que, una vez insertos en la vida laboral y en la sociedad, contribuyan desde todos los ámbitos. Cabe recalcar que estas actividades se llevan a cabo durante todo el periodo formativo. Las diferentes escuelas y facultades que conforman la DES realizan actividades como jornadas culturales y deportivas, así como también jornadas encaminadas al bienestar de la salud y del medio ambiente. Es destacable la participación tanto de los estudiantes como de los docentes de la DES en las Jornadas Sinaloenses del Conocimiento. Es importante mencionar que, en la situación actual que obliga a la permanencia en los hogares, las actividades se desarrollaron a través de plataformas virtuales. Otro punto que impacta en la formación integral de los estudiantes de la DES es la movilidad, que es una de sus fortalezas e indicadores principales. Sin embargo, por la situación de la pandemia de la COVID-19 el número de estudiantes movilizados se redujo bastante en comparación con años anteriores, sobre todo durante el semestre agosto-diciembre. El número de estudiantes beneficiados por la movilidad fue de 42, mismos que se movilizaron al inicio del periodo, es decir, en el primer semestre del año; pues una vez iniciada la pandemia, la movilidad tanto académica como humana se paralizó.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Movilidad humana en Latinoamérica: nuevos patrones, nuevos retos
- 2.- Femicidio

Capítulos de Libros

- 1.- Resiliencia sociocultural de familias mexicanas transnacionales: un estudio empírico frente al contexto antiinmigrante en Phoenix, Arizona
- 2.- Migración y resiliencia: un estudio empírico sobre la familia transnacional en retorno
- 3.- Los Fondos Resilientes de Identidad Transnacional como generadores de resiliencia sociocultural en la familia mexicana transnacional
- 4.- Resiliencia en niños y adolescentes

Artículos

- 1.- Capital Social en la Ruta del Pacífico mexicano ante la crisis del sector de los cruceros turísticos, periodo 2010-2014.
- 2.- Comparación de las principales fuentes de alimentos entre Estados Unidos y México, 1961-2010.
- 3.- Photo-voice as Research Technique in Yung Return Migrants, Migration trajectories, identity and education.
- 4.- Retorno de jóvenes transnacionales. Experiencias migratorias y fondos de identidad
- 5.- Nueva tecnología en los mecanismos alternativos de solución de controversias para el acceso a la justicia frente

a los límites del poder jurisdiccional.

6.- Trabajadores en movimiento: del sindicalismo tradicional a la acción colectiva.

7.- La producción musical como proceso sociocultural y económico de los rockeros independientes mexicanos.

8.- Gestión de los procesos creativos de los músicos independientes en México.

Ponencias

1.- Los Fondos Resilientes de Identidad Transnacional como estrategias de resiliencia en las familias migrantes mexicanas en los Estados Unidos

2.- Democratización e Institucionalización del clientelismo político en América Latina

3.- Discusiones de reformas constitucionales en materia indígena.

4.- Evaluación de la gestión en un contexto de gobierno dividido: caso Sinaloa 2018-2021

5.- Robótica y Derechos de Autor: Creación Automata de Material Artístico Digital

6.- La inteligencia Artificial el Derecho

7.- Ciudades inteligentes y privacidad: Hacia una cooperación entre el derecho y la tecnología

8.- El Derecho y la Inteligencia Artificial: Interpretación de la Ley a través de Automatas

9.- Ciudades inteligentes y Derecho: Privacidad n el desarrollo urbano a través de tecnología ubicua

10.- Concientizando autómatas: IA y el uso ético de material protegido por derechos de autor

11.- Ciberperiodismo, Migración y COVID-19. La construcción de agenda en ciber- medios de México y Estados Unidos en el contexto de la pandemia

12.- Bordeline corruption: Mexico and United States conflicted relations

13.- La representación en la prensa escrita de las mujeres inmigrantes "Dreamers" en el gobierno de Donald Trump"

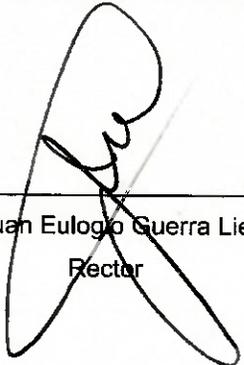
Memorias

No se han agregado **Memorias**

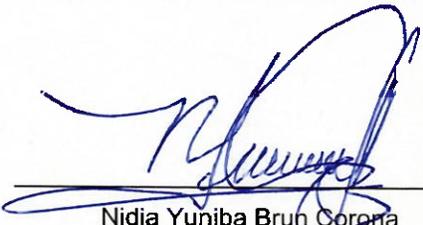
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Nidia Yuniba Brun Corona
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40

Proyecto: Elevar la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Económico Administrativas

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-10

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

A pesar de la situación de contingencia sanitaria del Covid-19, la DES de Ciencias Económico Administrativas dio cumplimiento a todas las metas académicas y los indicadores de calidad establecidos en el proyecto. Gracias a las acciones específicas de los objetivos que consolidaron el avance académico y el aseguramiento de la calidad en los programas educativos.

2.- Problemas atendidos

Mediante los recursos obtenidos del PROFEXCE, se atendieron los siguientes problemas: -Reacreditación de PE - Tasa de deserción, de egreso y titulación - Insuficientes apoyos para la formación integral de los estudiantes. - El uso de tecnologías de la información y comunicación, en los procesos de formación. - Reducida cooperación nacional e internacional presencial y virtual - Atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES - Insuficiente equipo de cómputo - Plataformas virtuales y software especializados - Escaso Intercambio académico por la situación de contingencia covid-19 - Mediante el programa institucional de tutorías se brindó apoyo a alumnos con afectaciones de personalidad. - Atención a profesores por medio de capacitación; realización de cursos de actualización disciplinar y pedagógica, en forma presencial y semipresencial. - Estudiantes realizando Prácticas Profesionales y Brigadistas de Servicio Social

3.- Fortalezas aseguradas

Con estos recursos obtenidos, se aseguraron las siguientes fortalezas - Programas Educativos y matrícula atendida con estándares de calidad. - PE centrado en el estudiante - PE pertinentes y actualizados -Planta Docente Habilitada - Fortalecimiento de los Cuerpos académicos -Impulso de tecnología de la información y comunicación en los procesos académicos. -Movilidad estudiantil -Producción científica -Vinculación con los sectores productivos. -Modelo educativo flexible y basado en competencias. -Estudio de seguimiento de trayectoria estudiantil -Convenios de colaboración con los sectores empresarial, productivo y educativo -Programas de prácticas profesionales -Servicio social.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

A pesar de la contingencia sanitaria del Covid-19, - Se evalúa internamente los Programas Educativos. - Se reacreditaron PE de licenciaturas - Los cinco programas de posgrado están reconocidos en el PNPC de Conacyt - PE acreditados por COPAES - PE en el nivel 1 de los CIEES - Revisión de programas de estudios de forma semestral. (Actualización de contenidos y bibliografía) - Docentes y alumnos certificados en las herramientas del Office (Word, Excel, Power point) - Se incrementó el número de aulas equipadas con proyectores, computadoras y aires acondicionados, y se hace un uso mayor de software educativo. - Todos los PE, incorporan las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje; incluyen servicio social y la práctica profesional en los planes de estudio con valor curricular. - El 100% de alumnos son beneficiados con el programa de tutorías. - Todos los PE, incorporan elementos de enfoques centrados en el aprendizaje y flexibles, - Todos los PE, contemplan el enfoque basado por competencias.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones de los organismos evaluadores de CIEES, COPAES y PNPC -El PE de Economía de Mazatlán se prepara para ser evaluada próximamente por CONACE. -El PE de licenciatura en Comercio Internacional de Mazatlán llevara su seguimiento de recomendaciones de la segunda reacreditación por CACECA, por lo cual se ha estado trabajando en las recomendaciones de los organismos acreditadores, ya que la cultura de la evaluación da como resultado un mejor nivel de calidad de la educación proporcionada en los PA. -Se realizaron acciones para incrementar el

número y porcentaje de egresados que se titulan. - Se está en proceso de acreditación del PE de la Licenciatura de Ingeniería Financiera, por parte de CONACE - Se realizaron 2 coloquios de avances de tesis; uno se llevó a cabo en enero, donde los alumnos de la sexta generación presentaron su protocolo de tesis, y el otro coloquio se realizó en agosto, presentando en este su marco teórico – conceptual. Mientras que en octubre los alumnos de la séptima generación presentaron su evaluación intermedia esto únicamente a sus directores de tesis. - Se fortaleció el Núcleo Académico Básico (NAB) - Se apoyó a los docentes mediante cursos de actualización disciplinar y pedagógica, en la modalidad presencial y semipresencia. - Se ha atendido los índices de reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar mediante el programa institucional de tutorías.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

- 100% de programas del posgrado en el PNPC - Planta docente altamente habilitada - 100% de PTC con participación en el programa de tutorías. - 92% de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de - su desempeño. - 72% de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado. - 69% de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar en su desempeño. - 10 Cuerpos Académicos; 4 CAC, 1 CAEC y 5 CAEF - 14 PE de Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES - 19 PE de Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el - COPAES. - 91% de matrícula atendida en PE de Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. - 55% de los PTC tienen PRODEP - 100% de la matrícula de posgrado es de calidad - Incremento en el número y porcentaje de alumnos que realizan práctica profesional. - Participación de alumnos en proyectos de investigación y titulación mediante modalidad de tesis. - Alumnos que participan en el programa de movilidad, en la modalidad presencial y semipresencial. - El 100% de los alumnos reciben tutoría individual o grupal.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	7		40	50	97
Posgrado	3				3
Total	10	0	40	50	100

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

- Cabe mencionar que a pesar de la pandemia todos los cursos y actividades de los PE de las unidades académicas de la DES son en línea. - Se mejoró la infraestructura académica en los centros de cómputo y bibliotecas de cada Unidad académica - Se adquirió equipo de cómputo, software, pizarrones electrónicos, cañones, bocinas y micrófonos en aulas, así como, auditorio beneficiando a más de 20000 alumnos y a más de 300 docentes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En las Unidades Académicas de la DES, cada semestre se organiza la semana de actualización docente. En el primer semestre se realizaron 18 cursos de formación docente en forma presencial y en el segundo semestre se realizaron en forma semipresencial, debido al covid-19, principalmente en las áreas disciplinar y pedagógica y de sistemas de

información, en los que participaron más de 500 maestros, tanto PTC como de asignatura y medio tiempo. Estas acciones han impactado en el desarrollo de competencias de los alumnos. De igual forma los profesores que pertenecen a los CA. Se realizaron diversos cursos y talleres presenciales y en línea: • Taller "Microeconomía avanzada" • Moodle (aula virtual) y Meet (plataforma de videoconferencias) • Taller autoevaluación de programas educativos con la metodología de los CIEES. Zoom • Curso la Investigación en programas de maestría con orientación profesionalizante de acuerdo con los lineamientos marcados por CONACYT. Google Meet • MOOC: Tu clase en línea con Classroom. Google classroom • Google para educación: Nivel 1 y Nivel 2 Google classroom • Curso-taller elaboración de secuencias didácticas para cursos en línea. Zoom • Curso-taller estrategias de evaluación para cursos en línea. Google Meet • MOODLE para docentes: Gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en línea. Google classroom • Curso-taller virtual Manejo y operación del curso en línea por plataforma MOODLE. Zoom • Conferencias y webinars por la plataforma zoom de la Jornada Sinaloense del conocimiento 2020

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Gracias a los apoyo PROFEXCE. - Se incrementaron los eventos académicos, culturales y deportivos en las modalidades presencial y Virtual que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. - Se participó en el 8mo. Simposium Internacional Virtual de Ciencias Económico - Administrativas - 13 conferencias y seminarios sobre temas relevantes de las distintas disciplinas. - Se llevaron a cabo actividades artísticas virtuales - Se fomentó la Cultura emprendedora estudiantil - Se presentaron Proyectos de inversión estudiantil - Se fomentó el Marketing financiero de los alumnos - Se fortaleció el servicio social en apoyo a la formación académica, Práctica profesional y normativa estudiantil, - Vinculación con empresas e impulso al desarrollo de competencias profesionales de los alumnos, - Se fomentó la educación de valores - Se impulsó la educación ambiental y cuidado de la salud - Se atendió y se continuo con la prevención de las adicciones, - Mantener la cobertura y dar seguimiento y evaluación del programa de tutorías - Fomento a la participación en maratones de conocimiento - Impulso a la movilidad estudiantil con valor curricular a nivel nacional e internacional en forma presencial y virtual - Participación de estudiantes en congresos académicos forma presencial y virtual - Impulso a la participación de estudiantes en los veranos de investigación nacional e internacional en forma presencial y virtual.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

- 1.- Biocombustibles y sustentabilidad: antecedentes y retos tecnológicos del etanol 2G
- 2.- La competitividad de Sinaloa en el cultivo de maíz
- 3.- Caracterización de la cadena de valor de la empresa sinaloense Osako
- 4.- Caracterización de la cadena global de valor de una empresa comercializadora de garbanzo
- 5.- Búsqueda de una nueva ruta para las transferencias no condicionadas en una provincia de México

Artículos

- 1.- Innovación y Desempeño Económico en México
- 2.- "Provisión de servicios públicos locales en México: La influencia de municipios vecinos y concentración de la población".
- 3.- "Evaluación del impacto en la salud por partículas PM2.5 , en Sinaloa México"
- 4.- Energy Efficiency of Mexican states: A Stochastic Production Frontier Approach
- 5.- Narco-marketing como estrategia para el desarrollo turístico local
- 6.- Mexican local suppliers in home appliance value chains
- 7.- La imagen turística de Mazatlán, México: según las percepciones de los turistas nacionales

Ponencias

- 1.- Cyberperiodismo, Migración y COVID-19. La construcción de agenda en ciber- medios de México y Estados

Unidos en el contexto de la pandemia.

2.- La representación en la prensa escrita de las mujeres inmigrantes "dreamers" en el gobierno de Donald Trump

3.- Turismo de cruceros en Mazatlán, México: Retos y perspectivas post COVID19

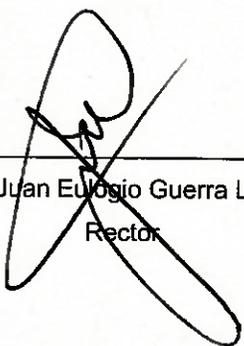
Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector



Victor Manuel Mizquiz Reyes
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-11****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

A pesar de la situación actual en la que se encuentra inmersa la sociedad y el confinamiento causado por la contingencia sanitaria producida por el virus SARS-CoV-2, todas las metas apoyadas por medio del proyecto presentan cumplimiento, pues la Universidad y la DES de Ciencias de la Educación han realizado grandes esfuerzos por continuar atendiendo al alumnado y proporcionando educación de calidad. Sobre el primero objetivo es posible mencionar que el incremento de la competitividad académica de los PE ha sido posible gracias a la actualización de las Tecnologías de la Información de apoyo para el aprendizaje, así como también a la calidad reconocida con la que cuentan 5 de los PE de la DES. Asimismo, se continúan llevando a cabo actividades permanentes relacionadas con la revisión de instrumentos y trabajos de autoevaluación para la acreditación o reacreditación de los PE. Por lo que respecta a las tasas de egreso y titulación han incrementado, por lo que la eficiencia terminal se mantiene arriba del 60%, entre las acciones que han coadyuvado a ello se encuentran las jornadas de titulación e impartición de diplomados como opción de titulación. En cuanto al segundo objetivo, que tiene como propósito fortalecer la formación integral del alumnado, son varias las acciones que dan cumplimiento. Entre ellas se encuentra el Programa Institucional de Tutorías, que mantiene su consolidación en la DES y en la Institución, contando con la participación de profesores y alumnos tutores. Asimismo, destacan actividades académicas como las de verano científico, en modalidad virtual a causa de la pandemia global que acontece en la actualidad, y congresos, en la misma modalidad. En los ámbitos académico y cultural se llevaron a cabo varias actividades, de las cuales destacan diversas conferencias, el Panel estudiantil de alumnos de la Licenciatura en Filosofía, la Jornada Sinaloense del Conocimiento 2020, el 7° Coloquio Internacional sobre Violencia "Investigaciones de frontera sobre la violencia" y el XXXVI Congreso Internacional de Historia Regional "Epidemias en la historia y el quehacer histográfico desde la pandemia", los cuales representaron una oportunidad importante para expandir los conocimientos académicos de los alumnos de las licenciaturas de tales disciplinas. Acerca del tercer objetivo, relacionado con la capacidad académica, la planta docente se ha visto fortalecida, al igual que el desarrollo y trabajo de los CA, por lo tanto, la productividad académica también ha mejorado. De los 63 PTC con los que cuenta la DES, 47 profesores tienen doctorado y 14 maestría, por lo que es notable la alta habilitación de la planta académica. Además, 23 forman parte del SNI y 35 ostentan perfil PRODEP. Por lo que se refiere a los Cuerpos Académicos, destaca la importancia de la Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales abordan las problemáticas actuales en lo que a las Ciencias de la Educación y Humanidades se refiere. De igual forma, es preciso señalar que el 80% de los CA de la DES son de calidad, al contar con 6 Consolidados y 2 En Consolidación. En cuanto al cuarto objetivo, entre las acciones que permiten mantener la consolidación de los PE de posgrado, podemos destacar el trabajo de los CA y los núcleos básicos, especialmente por la producción académica y su divulgación en diversas publicaciones, así como la participación en eventos de corte académico como congresos, encuentros, simposios y conferencias, la mayoría en modalidades virtuales. Así también, destacan las relaciones de colaboración con investigadores de otras universidades en los proyectos de investigación de los alumnos.

2.- Problemas atendidos

En el nuevo escenario en que la pandemia ha trastocado todos los aspectos de la vida, la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades ha mantenido su labor educativa, priorizando la atención a la comunidad estudiantil. En esa tesitura, las clases se han impartido en línea, con el fin de salvaguardar la salud de alumnos y del personal académico y administrativo. Se atiende, de manera continua, la revisión de los PE, así como la actualización de estos. Igualmente, el apoyo y promoción de movilidad estudiantil es constante, aunque cabe señalar que actualmente se realizan en modalidad virtual. Del mismo modo, la mejora de las tasas de egreso y titulación se han visto incrementadas, esto se debe a acciones como las jornadas de titulación que se llevan a cabo y la impartición de diplomados como opción de

titulación, un ejemplo es el Diplomado Posmodernidad: Reflexión y Crítica. En la DES continúa el trabajo de promoción de convenios de colaboración con los sectores público y privado, que buscan el desarrollo de proyectos de investigación, así como también la realización de prácticas profesionales y prestación de servicio social, por parte de los alumnos. Aunado a ello, se mantiene el trabajo de vinculación con empleadores y el seguimiento a egresados. Otro aspecto atendido es la capacitación y actualización disciplinar, pedagógica, de herramientas digitales y competencias integrales de la planta académica. También se cuenta con la participación de profesores en las distintas redes de colaboración e investigación nacionales e internacionales de las cuales forman parte. Cabe mencionar que la DES sigue experimentando problemáticas relacionadas con las actividades sustanciales relacionadas con aspectos de infraestructura, pero también de índole académica. Un claro ejemplo es la reducción, que se avecina, de la planta académica, ya que muchos profesores ya se jubilaron y otro gran número próximamente se jubilará. Por tal motivo, en la Institución se lleva a cabo la implementación de programas institucionales que han permitido mantener a profesores altamente habilitados aún activos: Retención del Personal Académico, Apoyo para el ingreso al PRODEP y SNI, Programa de Doctores Jóvenes y Estímulos Académicos.

3.- Fortalezas aseguradas

- Se promueve la inclusión social de los alumnos.
- La DES cuenta con un programa de tutorías.
- La totalidad de la demanda de los PE es atendida.
- Cuatro PE cuentan con acreditación.
- Se da seguimiento y atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores.
- Las enseñanzas transmitidas por medio de los PE son pertinentes al contexto actual.
- Los PE cuentan con rasgos flexibles y con un enfoque por competencias, centrado en el aprendizaje.
- Los sectores social y productivo reconocen la calidad de los PE de las DES.
- Se da seguimiento académico individual y grupal a los estudiantes, así como también hay seguimiento de egresados.
- Existe alta habilitación de la planta académica: 47 profesores cuentan con doctorado y 14 con maestría, de un total de 63 PTC.
- La DES cuenta con 23 SNI y 35 perfiles PRODEP.
- El 80% de los CA de la DES son de calidad (Consolidados y En Consolidación).
- Los miembros de los CA participan constantemente redes de investigación y colaboración, así como en congresos.
- El trabajo que se realiza mediante las redes académicas y de investigación se mantiene fortaleciendo a los CA y en consecuencia a los PE.
- Todos los PE de posgrado de la DES mantienen su reconocimiento en el PNPC ante CONACyT.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los PE que cuentan con calidad reconocida, de nivel licenciatura, son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, Licenciatura en Historia, y la Licenciatura en Antropología Social. De estos, cuatro programas cuentan con acreditaciones, por parte de organismo reconocidos por el COPAES. Dichas acreditaciones han posibilitado que los alumnos egresen con un alto nivel en su formación disciplinar. En consecuencia, ha aumentado la inserción de los egresados de estos programas en el mundo laboral y la aceptación de los empleadores. Cabe destacar también el trabajo de algunos de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras, al ser aprobado el proyecto Cultura, Narcotráfico, Violencias y Juvenicidios en Sinaloa. Análisis para su comprensión, incidencia y transformación. Aunado a ello, la realización de estancia posdoctoral en la Universidad de Granada, España de uno de los PTC. Asimismo, uno de los profesores de asignatura asesoró a una alumna de doctorado en la Universidad de Granada, originaria de la República Checa, para la publicación de un artículo relacionado con léxico disponible. El mismo profesor funge como asesor y lector de tesis de una alumna de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericanas de la Universidad de San Luis Potosí. Por último, otro de los profesores de asignatura fue parte del cuerpo dictaminador del texto "De la posible renovación del pensamiento crítico ante la filosofía emancipadora de J. Rancière" para la revista Devenires, Revista de Filosofía y Filosofía de la Cultura. En cuanto a los PE de posgrado, los cuatro programas mantienen su reconocimiento en el PNPC de CONACyT. En ese tenor, destacan la Maestría en Historia y el Doctorado en Educación, ya que se encuentran en el PNP a Nivel de Consolidación. En el caso de los programas de la Maestría en Ciencias de la Educación y el Doctorado en Historia se ubican en el PFC, sin embargo, los esfuerzos se orientan a que estos programas obtengan el nivel de consolidación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En la DES, la atención a las recomendaciones de los acreditadores externos y organismos evaluadores se realiza de manera permanente. Entre ellas, se encuentra la habilitación de la planta académica que se da, como mínimo, dos veces al año por medio de la actualización pedagógica y disciplinar, así como también la actualización del acervo bibliográfico disponible para profesores y estudiantes. Otras de las recomendaciones atendidas se relacionan con la formación integral de los alumnos. En ese sentido, se busca que el alumnado participe en congresos, foros y simposios nacionales

e internacionales, realice movilidad con valor curricular, veranos científicos y estancias académicas. Aunado a ello, la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación es una recomendación más que se atiende. En esa misma tesitura, la implementación de programas remediales para alumnos que presentan reprobación y deserción escolar es otra de las recomendaciones atendidas. Un programa importante en esta tarea es el programa de tutorías, por medio del cual, con la participación de profesores y asesores, se busca reducir los índices de reprobación y deserción. En el ámbito de las acreditaciones, es importante destacar que el PE de la Licenciatura en Historia logró su tercera Reacreditación en febrero de 2020, mediante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (CCECISO), por lo que refrendó la calidad al obtener la constancia de reacreditación por un periodo de 5 años más. Respecto a la Licenciatura en Antropología Social, que anteriormente alcanzó el nivel 1 de los CIIES, se trabaja en la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores para buscar, en lo inmediato, reacreditar el programa. Así también diversificar la oferta educativa con modalidades no convencionales de licenciatura y crear nuevos PE de posgrado. Las recomendaciones atendidas para la Licenciatura en Ciencias de la Educación se siguen orientando a la actualización del plan de estudios, las trayectorias escolares y el seguimiento de egresado. Aunado a estas acciones, se diseñó el Diplomado de Actualización en Docencia, como opción de titulación, dirigido principalmente a egresados de los programas de nivel licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, al cierre de este año cuenta ya con dos ediciones; la primera de enero-junio y la segunda de septiembre-diciembre de 2020. Así, este diplomado es una estrategia que permitirá aumentar los índices de titulación. Referente a los posgrados, se continúa trabajando en la evaluación y actualización de la Maestría en Educación. Con respecto al Doctorado en Educación, actualmente se están concluyendo los trabajos de reforma curricular para ser presentados a principios del 2021. En cuanto a las recomendaciones para los programas de posgrado, estas se enfocan principalmente en la internacionalización de los PE. Por tal razón, se fomentan las actividades de movilidad estudiantil y del profesorado, asimismo se promueven y apoyan las redes de colaboración con investigadores de instituciones nacionales e internacionales.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Los indicadores de calidad de la DES se mantienen, entre los indicadores principales destacan los 63 PTC con los que cuenta la DES, quienes están altamente habilitados y están en constante actualización pedagógica y disciplinar. Del total de PTC, 47 cuentan con doctorado, es decir, el 74% ostentan este grado académico. Además, 37 poseen perfil PRODEP y 23 forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Por lo que se refiere a los Cuerpos Académicos, la DES cuenta con 10, de los cuales 6 son CAC, 2 CAEC y 2 CAEF, lo que se traduce en que el 80% de los CA son de calidad. En cuanto a los programas en el PNPC del CONACyT, todos los programas se encuentran en él, por lo que son de calidad. En relación con lo anterior, son varios los elementos que permiten dicha posición, entre ellas encontramos que la eficiencia terminal que se mantiene por encima del 65%.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		1	1
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	1	1

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	2		1	2	5
Posgrado	1				1

Total	3	0	1	2	6
--------------	---	---	---	---	---

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los apoyos del proyecto han permitido que las facultades y escuelas de la DES mejoren su infraestructura, lo cual beneficia tanto a docentes como alumnos, y esto se reflejará aún más cuando se vuelva al trabajo presencial en los espacios académicos universitarios, con la utilización de los equipos de cómputo en aulas, centros de cómputo, cubículos de profesores y cubículos de tutoría y atención personalizada. Así como también la actualización del acervo bibliográfico, que permite el trabajo de investigación, académico y de estudio de estudiantes y profesores.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El conjunto de actividades de actualización y capacitación docente, que se realiza de manera permanente en la DES, beneficia a toda la planta académica; profesores de asignatura, medio tiempo y PTC. Las acciones de esta índole son esenciales para el progreso y la mejora docente en lo disciplinar y los aspectos didácticos y pedagógicos, especialmente en el contexto actual, en el que gran parte del trabajo se ha desarrollado de manera virtual y son requeridas herramientas y habilidades digitales, en mayor medida. Entre las actividades de capacitación y actualización docente, que al inicio del año fueron presenciales, mientras que, para el inicio del segundo semestre, se realizaron de manera virtual, en la Facultad de Ciencias de la Educación, se llevó a cabo el Taller Elaboración de Programas de Estudio por Competencias Profesionales Integradas y el Curso Prevención, atención y sanción al Hostigamiento y Acoso Sexual en la UAS. De estas actividades, en la Facultad de Filosofía y Letras, destaca el Curso-Taller Seguimiento a la Acción Tutorial. En la Escuela de Ciencias Antropológicas se contó también con capacitaciones, entre las que se encuentran el Taller Moodle para docentes, el Taller Búsqueda de información científica y el Taller Docentes modernos: Estrategias para clases virtuales exitosas. Por último, en la Facultad de Historia se realizó el Curso Sensibilización docente, Curso ZOOM para docente y el Curso Programa de Igualdad de Género para la Actualización Docente 2020. En ese sentido, las conferencias en el marco de la Jornada Sinaloense del Conocimiento 2020, 7° Coloquio Internacional sobre Violencia y el XXXVI Congreso Internacional de Historia son también una forma de actualización disciplinar, sobre todo por las diversas temáticas que se abordan y se relacionan con las LGAC y las labores docentes. Cabe señalar que tanto la planta de profesores y como los CA son sustanciales para la participación y creación de redes académicas de colaboración nacionales e internacionales, este tipo de relaciones y el trabajo que comprende permiten la cooperación entre investigadores y una difusión mayor de la producción académica de los integrantes de los CA. Aunado a ello, las LGAC permiten la participación de los alumnos en los proyectos de investigación de la DES, proveyéndolos de conocimientos y herramientas investigativas donde se desarrollan los trabajos de formación de los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación integral de los estudiantes ha sido atendida, incluso en las condiciones actuales de confinamiento por la pandemia, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se ha detenido y la DES ha mantenido su labor educativa, priorizando a atención a la comunidad estudiantil, con la impartición de las clases en línea. Tomando como base el modelo educativo por competencias y centrado en aprendizaje, el cual tiene como finalidad el desarrollo y formación de los estudiantes por medio de las actividades curriculares y extracurriculares. Una de las vertientes en las que se brinda la formación integral de los alumnos es la capacidad académica, esto se relaciona con la habilitación de la planta académica y las actividades docentes, de investigación, gestión y difusión del conocimiento, acciones que tienen impacto en los estudiantes, presentando así un mejor nivel académico. Por lo que se refiere al seguimiento a la trayectoria estudiantil y programas de atención a la diversidad, se realizan esfuerzos que han permitido dar atención y seguimiento. Así como también con el programa de tutorías, ya que los profesores tutores siguen desarrollando esta labor de manera virtual. Otra de las acciones que cumplen con la atención integral es la revisión y actualización de los PE, el apoyo y promoción de movilidad estudiantil, en modalidad virtual. Igualmente, la mejora de las tasas de egreso y titulación; jornadas para ello y la impartición de diplomados como opción de titulación, un ejemplo es el Diplomado Posmodernidad: Reflexión y Crítica. Por otra parte, destacan actividades relacionadas con conferencias, como también el Panel estudiantil de alumnos de la Licenciatura en Filosofía, la Jornada Sinaloense del Conocimiento 2020, el 7° Coloquio Internacional sobre Violencia "Investigaciones de frontera sobre la violencia" y el XXXVI Congreso Internacional de Historia Regional "Epidemias en la historia y el quehacer historiográfico desde la pandemia", los cuales representaron una oportunidad importante para expandir los conocimientos académicos de los alumnos de las licenciaturas de tales disciplinas.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Actores y prácticas en las provincias virreinales de Sinaloa siglos XVI a XIX
- 2.- Subregión y ciudad intermedia en México. Historia económica, social y urbana de Guamúchil y el Évora durante el siglo XX
- 3.- Tiempos Sombríos

Capítulos de Libros

- 1.- Prácticas económicas ante la carencia de moneda: Formas no monetarias de compra de tierra para difuntos en la villa de Culiacán (siglo XVIII-XIX)
- 2.- Actores y prácticas comerciales en Sinaloa en las postrimerías del virreinato
- 3.- Actores del poblamiento. Las provincias de Culiacán, Chiametla y Sinaloa en el siglo XVI
- 4.- Migración y resiliencia: Un estudio empírico sobre la familia transnacional en retorno
- 5.- Los Fondos Resilientes de Identidad Transnacional como generadores de resiliencia sociocultural en la familia mexicana transnacional
- 6.- Self-concept of rural teachers of elementary education and the academic performance of their students
- 7.- Violencia criminal, desplazamiento interno forzado y prácticas de normalización
- 8.- Sí mismo como cuerpo: la noción de *Eigentlichkeit* desde la perspectiva de la enfermedad

Artículos

- 1.- De culiacanes y culiacanazos: la tierra incógnita de lo local
- 2.- En varios lugares con Cervantes
- 3.- Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia
- 4.- Miedo al delito en jóvenes mexicanos: propiedades psicométricas de una medida psicosocial
- 5.- Press Ideology as an Epistemological Connector between Framing Theory and Social Representations Theory: An Analysis of Violence and Drug Trafficking in the Mexican Press
- 6.- Prolegómenos para una filosofía de la enfermedad
- 7.- Lo entrañable y la voz como claves para una definición de la cultura

Ponencias

- 1.- Primer intento de secularizar las misiones jesuitas de Sinaloa en el siglo XVII
- 2.- División y adjudicación del territorio de la diócesis de Sonora, 1782-1784
- 3.- Matrimonios y mujeres a principios del siglo XX
- 4.- ¿Carnaval o cuarentena? El dilema de los gobiernos municipales en contexto de crisis social y sanitaria. Sinaloa 1912
- 5.- La República de españoles en la villa de Culiacán, durante el siglo XVI
- 6.- Invasión de predios y conformación de colonias populares en Culiacán durante la década de los sesenta
- 7.- Rutas de propagación del sarampión de 1804-1806 en la serranía de las provincias de Chiametla y Culiacán
- 8.- Cambios psicológicos y económicos durante las pandemias en la historia
- 9.- La explotación de las salinas en Chiametla. Una actividad de largo aliento
- 10.- Semana Santa en el Centro de Sinaloa. Caso: San Francisco de Tacuichamona, Culiacán
- 11.- Los fondos de resilientes de identidad transnacional como estrategias de resiliencia en las familias migrantes mexicanas en los Estados Unidos
- 12.- Vulnerabilidad social y estrategias de afrontamiento de las personas relocalizadas por proyectos de desarrollo en el Noroeste de México

- 13.- El patrimonio biocultural sinaloense amenazado por el extractivismo y los monocultivos
- 14.- Autoconcepto de profesores que laboran en escuelas de educación básica primaria en contextos rurales
- 15.- La educación artística en la región centro de Sinaloa, México
- 16.- La Filosofía en el norte de México
- 17.- Del giro antropológica a la persona humana

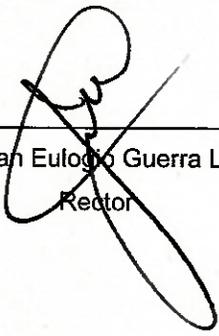
Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



María de los Ángeles Sitlalit García Murillo
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En la DES de Ingeniería y Tecnología se ha trabajado con empeño para continuar proporcionando una educación de calidad, a pesar de las dificultades que las nuevas formas de trabajo representan, sobre todo en la situación actual en el que nos encontramos a causa de la contingencia sanitaria provocada por el virus SARS-Cov-2. Incluso en ese contexto, todas las metas del proyecto que fueron apoyadas fueron totalmente cumplidas. En relación con el objetivo uno, fueron atendidas las recomendaciones de los organismos evaluadores, asimismo se realizaron diversos trabajos para la reacreditación y acreditación de programas. La consolidación de los PE ha sido posible gracias al trabajo de los núcleos académicos de las escuelas y facultades de la DES. En relación con lo anterior, los alumnos puedan participar en los diversos proyectos de investigación, bajo la dirección y en colaboración con investigadores de la DES, así como con investigadores de otras instituciones que formen parte de las redes de colaboración e investigación. Aunado a ello, se continúan las actividades de seguimiento de egresados, lo cual permite tener contacto con los egresados y mejorar la relación con los empleadores y así contar con mayores opciones para que los alumnos puedan realizar sus prácticas profesionales. Así también, dentro de las acciones que permitieron atender tales recomendaciones, se encuentra la capacitación y actualización pedagógica y disciplinar. De igual manera, la vinculación con los sectores social y productivo se mantiene activa. Por lo que se refiere al objetivo dos, la planta académica se vio fortalecida a través de los cursos y talleres de capacitación y actualización disciplinar y pedagógica, especialmente en el contexto actual que requiere de mayor cantidad de herramientas digitales, aunque cabe señalar que estas acciones de capacitación son permanentes en la DES. De la misma forma, también se ha fortalecido el desarrollo de los CA, fundamentalmente con equipo especializado, lo que ha permitido no solo la mejora en la infraestructura de laboratorios y centros de cómputo, sino el desarrollo de los distintos proyectos de investigación establecidos y desarrollados por los integrantes de los CA, proyectos que dan respuesta a los planteamientos dispuestos en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Otro aspecto de especial relevancia es la extensa producción académica y científica de los profesores, la cual es producto del trabajo y actividades de carácter investigativo, así como la difusión de los resultados de tales investigaciones, esto es uno de los aspectos que permite que los profesores de la DES cuenten reconocimiento externo y refleja el trabajo que desarrollan los CA. Sobre el objetivo tres, referente a los PE de posgrado, la oferta educativa de este ámbito se compone de 9 programas que pertenecen al PNPC de CONACyT, de ellos 4 son doctorados y 5 maestrías. Algunas de las actividades que han permitido fortalecer los posgrados es el trabajo de los profesores, por medio de los CA, los proyectos de investigación y la participación en redes de colaboración e investigación, así como las movi­lidades de alumnos y profesores. Además, se atienden las convocatorias para el refrendo de los PE de este nivel, como programas de posgrado de calidad, del PNPC de CONACyT. Respecto al objetivo cuatro, la mejora en la atención a la formación integral del alumnado se atendió, en primera instancia, a través del programa de tutorías, el cual sigue activo, a pesar de la contingencia sanitaria, y los profesores y de los alumnos tutores continúan realizando las actividades de asesoría en modalidad virtual. De la misma forma en que se han impartido las clases desde el inicio de la pandemia, pues la principal es salvaguardar la salud de la comunidad estudiantil sinalina. Por las condiciones sanitarias, las actividades que más se han promovido fueron actividades culturales, jornadas académicas, conferencias de temáticas diversas (salud, ecología, valores, etc.), asistencia a congresos y eventos académicos, algunas de ellas de manera presencial, antes de la emergencia, y otras en modalidad virtual. Otra de las actividades que aportaron a esta formación fueron las estancias académicas virtuales en el marco de los programas de verano científico. Aunque cabe señalar que, antes de la declaración de emergencia, se llevaron a cabo de manera presencial algunas de las actividades. Acerca de la formación integral, también resulta importarte señalar que la habilitación y capacitación de los profesores suma a este aspecto, pues el hecho de que los docentes estén preparados y en constante actualización, permite que desempeñen las labores educativas y de investigación con bases y conocimientos sólidos que se traducen en una

enseñanza disciplinar de calidad.

2.- Problemas atendidos

- Revisión y actualización continua de los PE.
- Mejoras en las tasas de egreso de los estudiantes de licenciatura.
- Actualización y capacitación de la planta académica.
- Se realizan estudios de pertinencia de los PE y seguimiento de egresados.
- La formación integral de los alumnos y la innovación educativa.
- Aumento de equipos para centros de cómputo y laboratorios.
- Retención de profesores altamente habilitados, gracias a programas como el de Doctores Jóvenes.
- Actividades de mantenimiento y conservación a los equipos de laboratorio, centros de cómputo, cubículos de docentes y aulas.

3.- Fortalezas aseguradas

- Las TIC son implementadas tanto en la investigación como en la docencia.
- Se brinda atención integral a los estudiantes.
- El Programa Institucional de Tutorías.
- Capacitación y actualización docente y disciplinar permanentes en las UA de la DES.
- PE actualizados que cuentan con rasgos flexibles, centrados en el aprendizaje y diseñados por competencias.
- Todos los PE de posgrado que se mantienen en el PNPC de CONACyT.
- Matrícula de posgrado de calidad.
- Alta demanda de ingreso a los PE licenciatura de la DES.
- Programas de licenciatura cuentan con calidad reconocida.
- Oferta educativa pertinente y reconocida por los sectores productivo y social.
- Planta académica altamente habilitada, más del 70% de los PTC cuenta con doctorado.
- Reconocimiento externo de los PTC: 79 perfiles PRODEP y 104 SNI.
- Vasta producción científica de los profesores que conforman los CA de la DES.
- El 84% de los CA son de calidad: 6 CAC, 10 CAEC y 3 CAEF.
- Las LGAC tienen pertinencia con los PE y atienden a las problemáticas y necesidades para el desarrollo regional.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La oferta educativa de la DES se compone por 27 PE, de los cuales 1 es TSU, 17 licenciaturas y 9 posgrados. Del total de PE de licenciatura, 11 cuentan con calidad reconocida: Licenciatura en Ingeniería Bioquímica, Licenciatura en Ingeniería Química, Licenciatura en Informática Mazatlán, Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información Mazatlán, Licenciatura en Ingeniería Civil Mazatlán, Licenciatura en Ingeniería Civil Los Mochis, Licenciatura en Ingeniería de Software, Licenciatura en Informática Culiacán, Licenciatura en Informática Guamúchil, Licenciatura en Ingeniería Civil Culiacán y Licenciatura en Ingeniería en Procesos Industriales Culiacán. El conjunto de actividades para que la DES continúe con el reconocimiento de los PE es amplio, entre ellas destaca la atención que se da a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores como CACEI y CONAIC. Otro de los elementos fundamentales, que permite conservar la calidad de los programas, son las actividades de capacitación y actualización pedagógica y disciplinar de los profesores, a esto se suma la constante revisión y actualización de los programas, la actualización del acervo bibliográfico, la vinculación con empleadores y el seguimiento de egresados. Por lo que se refiere a los PE de posgrado, se cuenta con una oferta de 9 programas, todos ellos inscritos en el PNPC de CONACyT: 4 doctorados y 5 maestrías. En el padrón, cinco se encuentran en el nivel PFC: Maestría en Ciencias de la Información, Maestría en Ingeniería de la Construcción, Doctorado en Ciencias de la Información, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Doctorado en Ciencias y Tecnología de Alimentos y cuatro en el de PNP: Maestría en Ciencias de la Ingeniería, Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Maestría en Biotecnología y Doctorado en Biotecnología. Con el apoyo de las plataformas virtuales y las clases en línea se atendió a la matrícula escolar de ingreso y reingreso de los distintos PE. Los alumnos de licenciatura continúan con los trámites de servicio social, prácticas profesionales y titulación. Aunado a esto, los alumnos continúan con el acompañamiento de los tutores de las UA, con el apoyo de los responsables de los departamentos de tutorías y el trabajo de los asesores pares.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En la DES de Ingeniería y Tecnología se da atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y de acreditación, llevando a cabo un seguimiento insistente en ellas, lo que posibilita la mejora continua en los PE de licenciatura evaluables y los programas de posgrado inscritos en el al PNPC. El desarrollando de las acciones y planes de mejora resultan acordes a cada uno de los programas, atendiendo en lo particular las recomendaciones recibidas. Algunas de ellas se relacionan con el incremento del número y porcentaje de egresados titulados, así también con la actualización del acervo bibliográfico y los planes de estudio de los programas. En esa misma tesitura, entre las recomendaciones más relevantes de los organismos evaluadores a los PE, de esta DES en particular, se encuentra el aumento, actualización y mejora del equipamiento especializado para laboratorios y equipo para los centros de cómputo. En relación con lo anterior, cabe destacar que la Licenciatura en Ingeniería en Procesos Industriales (Culiacán) fue

acreditada en enero de 2020, obteniendo el Nivel 1 de CIEES. Además, en la DES se continúa trabajando en las actividades previas necesarias para el refrendo de los programas. Asimismo, es destacable la creación de un nuevo PE, la Licenciatura en Minas que dio inicio en el ciclo escolar 2020-2021, dicho programa tiene una duración de 8 semestres. También, durante el año que se reporta, la Facultad de Ciencias Químico Biológicas recibió el reconocimiento del Padrón EGEL, Programas de Alto Rendimiento Académico Julio 2017-Junio 2019, Programas Académicos en el Padrón Ingeniería Bioquímica (Nivel 1) e Ingeniería Química (Nivel 2). Asimismo, se obtuvo el refrendo de la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, como programa de posgrado de calidad, con Nivel de Consolidación por cinco años. Refrendo atendido en la Convocatoria Renovación 2020 del Padrón de Posgrado de Calidad (PNPC-CONACYT). En la Facultad de Informática Culiacán se ofertaron dos diplomados, como el de Desarrollo de Aplicaciones WEB con Herramientas de Software Libre, los cuales además de ser una opción de titulación, son un buen complemento para el perfil de egreso. También se llevó a cabo la Segunda Edición de la Escuela de Verano Virtual en Analítica de Datos 2020" esfuerzo creado entre el Parque de Innovación Tecnológica y la Facultad de Informática Culiacán dirigido a estudiantes y profesionistas interesados en desarrollar una carrera científica-tecnológica. Asimismo, se realizó la primera edición del Programa de Entrenamiento e-learning con Vinculación Empresarial, en esta ocasión el proyecto a desarrollar fue titulado «Verano Empresarial 2020: Implementación de Microservicios con Google Kubernetes Engine». El programa del Verano Empresarial inició el día 8 de junio de 2020. Además, en el mes de noviembre, se realizó el 4to Encuentro de Seguimiento de Egresados, actividad que se ha mantenido permanente por cuarta ocasión. De acuerdo con las recomendaciones de los CIEES, en la Facultad de Ingeniería Culiacán, a inicios del ciclo escolar 2020-2021 se realizó un curso de inducción para padres y alumnos de nuevo ingreso. Además, se han realizado reuniones de academia y así como también para la creación de nuevos planes de estudio, como el caso de la Licenciatura en Ingeniería en Minas, recientemente creada, donde se reunió un comité de la FIC y el clúster minero. Por otra parte, se realizó una experiencia de egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Procesos Industriales, adicional a esto, los alumnos de la Maestría en Ingeniería de la Construcción han realizado estancias de intervención. Una alumna de la Licenciatura en Ingeniería Civil realizó una movilidad a la Universidad de Guadalajara. Y tres alumnos de licenciatura participaron en el programa del Delfín, en modalidad virtual. Igualmente, en esta UA, con el objeto de incrementar los índices de titulación, los alumnos de noveno semestre realizan el examen EGEL. En ese mismo contexto, en la FIC también se imparten los diplomados "Software Aplicado a la Ingeniería", "Presupuestación y Control de Obra" y "Modelos de Calidad Aplicado a la Ingeniería", representando así una opción más de titulación. Por otro lado, se continúa dando seguimiento al proyecto de la Revista Ingeniería y Tecnología UAS, proyecto que ha permitido la emisión de dos números, cada uno de ellos publicados con 4 artículos arbitrados. Para el cierre de 2020, se estima la publicación del tercer número.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

El trabajo para continuar con la mejora de los índices de calidad se mantiene, muestra que ello es que, actualmente, son 11 los programas de licenciatura que cuentan con calidad reconocida. Los índices de titulación y las tasas de retención de los PE también han presentado aumento, algunas de las acciones se relacionan con la aplicación del examen EGEL y diplomados como opción de titulación. Al mismo tiempo, los 9 PE de posgrado se encuentran en el PNPC (CONACYT), con 5 son programas de maestría y 5 de doctorado. Por otro lado, la DES cuenta con 19 CA en total, de los cuales 16 son de calidad: 6 CAC y 10 CAEC. En relación con lo anterior, la producción académica y científica de los profesores es muy amplia. Además, la capacidad académica se consolida con 104 miembros del SNI y 79 perfiles PRODEP. Asimismo, de los 145 con los que cuenta la DES, 107 tienen doctorado, lo que representa más de 70% de los profesores que ostentan este grado académico.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2		2
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	2	0	2

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	5		13	5	23
Posgrado	9				9
Total	14	0	13	5	32

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los apoyos devenidos del proyecto han permitido mejoras de centros de cómputo y del equipo especializado para los laboratorios, para ello es esencial el incremento de estos equipos, al igual que también es importante la habilitación de los espacios en los que los profesores desarrollan sus investigaciones y actividades académicas. En ese mismo tenor, las bibliotecas de las unidades académicas también han sido beneficiadas, al poder agregar acervo bibliográfico actualizado. La modernización de la infraestructura ha permitido mejorar la infraestructura académica de las escuelas y facultades que conforman la DES. Estas mejoras se han visto reflejadas principalmente en los centros de cómputo, laboratorios y aulas de clase, una infraestructura adecuada permite llevar a cabo los distintos objetivos de educación e investigación, así como también prácticas de laboratorio eficientes y acordes con los diversos programas y esto se reflejará aún más cuando se vuelva al trabajo presencial en los espacios académicos universitarios. Es preciso señalar que en la Facultad de Ingeniería Culiacán se continúa con el proceso de certificación del laboratorio de construcción en el área de concretos con el objetivo de garantizar la competencia técnica y la fiabilidad de los estudios que se realizan en dicho laboratorio. Por último, los PE de la DES requieren de equipo computacional y diversos equipos de laboratorio especializado y, aunque ha sido evidente la mejora de ellos, sigue siendo necesario continuar con la modernización de esta infraestructura, mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes y seguir incluyendo más horas prácticas en centros de cómputo y laboratorios para los PE.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Las actividades de capacitación a la planta académica son una acción continua, y su impacto no solamente se refleja en que los docentes impartan las clases con pertinencia y calidad, sino también porque las temáticas de los diversos cursos, talleres y capacitaciones se relacionan con las áreas del conocimiento de los PE que conforman la DES. Las acciones de capacitación representan para el personal académico una oportunidad de mejora para su desarrollo académico y profesional, entre ellas también se encuentra la participación en congresos, foros y simposios. En el contexto actual de confinamiento, la capacitación docente no se ha visto afectada, simplemente han cambiado los medios y los canales para llevarla a cabo. En lo que se refiere al impacto de las acciones en los Cuerpos Académicos, actualmente la DES cuenta con 19 de ellos, uno más que el año anterior, 6 CAC, 10 CAEC y 3 CAEF, lo cual es un claro reflejo del incesante trabajo que realizan los profesores que los conforman, el trabajo de investigación, así como de los estudiantes forman parte y participan en tales proyectos. Cabe destacar también que los apoyos del proyecto en áreas como la de infraestructura permiten el desarrollo de proyectos relacionados con las distintas Línea Generales de Aplicación del Conocimiento.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación y atención integral de los estudiantes es en lo que se centra el último objetivo, entre el conjunto de acciones para ello se encuentra la realización de actividades en las que se promueve la participación de los alumnos en eventos de responsabilidad social, así como también de índole académica, disciplinar y cultural. Mediante eventos académicos disciplinares, como la Jornada Sinaloense del Conocimiento, en su edición 2020, que contó con exposiciones de académicos y expertos de otras instituciones, también contó con la participación de alumnos con la exposición de su experiencia en estancias de verano científico virtual, es que se proporciona parte de la formación científica y disciplinar de las áreas del conocimiento que comprenden los PE de la DES. La atención integral comprende diversos aspectos que impactan en la formación de los estudiantes rosalinenses, entre ellas se encuentra la atención a alumnos con Necesidad Educativas Especiales (NEE), la realización de conferencias de temas diversos, con el objetivo de orientar a los jóvenes en temas como el de las conferencias "Prevención del Hostigamiento y Acoso Sexual", impartida en la Facultad de Ingeniería Culiacán, y "La importancia de las metas en la vida", en la Facultad de Informática Mazatlán. Aunado a ello,

en la misma UA actividades de apoyo académico como el Taller de Comprensión Lectora. En lo que se refiere a aspectos académicos, el alumnado cuenta con la posibilidad de participar en proyectos de investigación bajo la asesoría de profesores de pertenecientes a los CA y núcleos básicos de la DES, también se ofertan jornadas de certificación y capacitación en las que los alumnos participan. Asimismo, los alumnos participaron en moviidades académicas, de manera presencial mientras fue posible, y veranos científicos, ambas actividades en modalidades virtuales. Entre las actividades culturales, es posible mencionar los encuentros de ajedrez que realizaron alumnos de la Escuela de Informática Navolato, conferencias de temáticas relacionadas con la tecnología, informática, química e ingeniería. Asimismo, en la Facultad de Ciencias Químico Biológicas impartió, en el marco del Día Mundial de la Alimentación, se realizó la conferencia "La Biotecnología ante el cambio climático", así como también una serie de conferencias con motivo del Día del Químico. Otra actividad destacable en la que asistieron y participaron alumnos y profesores fue el Congreso de Mejora de Procesos de Software (CIMPS 2020) del 21 al 23 de octubre, con sede en Mazatlán, Sinaloa, México, en modalidad virtual. Otra acción de atención es el Programa Institucional de Tutorías, que mantiene su consolidación en la DES y en la Institución, contando con la participación de profesores y alumnos tutores vigente, a pesar del confinamiento.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- New Perspectives in Software Engineering
- 2.- Análisis de redes sociales, estrategias de empleo y de desarrollo local

Capítulos de Libros

- 1.- Proposal for a New Method to Improve the Trajectory Generation of a Robotic Arm Using a Distribution Function
- 2.- CHAT SPI: Knowledge Extraction Proposal Using DialogFlow for Software Process Improvement in Small and Medium Enterprises
- 3.- Simulation of a Robotic Arm Controlled by an LCD Touch Screen to Improve the Movements of Physically Disabled People
- 4.- Frameworks to Develop Secure Mobile Applications: A Systematic Literature Review
- 5.- El rol de las redes sociales en el trabajo de los egresados universitarios del sur de Sinaloa

Artículos

- 1.- Modeling Steel Corrosion Failure in Reinforced Concrete by Cover Crack Width 3D FEM Analysis
- 2.- Improved photocatalytic efficiency of SnO₂ nanoparticles through green synthesis
- 3.- A new application of recycled-PET/PAN composite nanofibers to cement-based materials
- 4.- Effect of Mo and Ti on the microstructure and microhardness in AlCoFeNiMoTi high entropy alloys prepared by mechanical alloying and conventional sintering
- 5.- Pressure effect on CH₃NH₃PbBr₃ perovskite films deposited by close space sublimation for PIN diode and its possible application in radiation detector
- 6.- Deposition of ZnO and Gd₂O₃ by co-sputtering to enable ZnO-Gd₂O₃ based PIN junction diodes
- 7.- Nanomaterials and catalysis for green chemistry
- 8.- Crystal structure, Hirshfeld surface, DFT calculations and photophysical properties of 2,4,5-tris(4-pyridyl)imidazole hydrogen chloride
- 9.- Theoretical Study of the Effect of π -Bridge on Optical and Electronic Properties of Carbazole-Based Sensitizers for DSSCs
- 10.- SnO₂ nanoparticles synthesized with Citrus aurantifolia and their performance in photocatalysis
- 11.- Effect of ZnO on the Hydration, Microstructure and Compressive Strength of Ternary Mixtures
- 12.- Solar synthesis of nanostructured zirconia: microstructural and thermal characterization
- 13.- Biosynthesis, characterization and photocatalytic activity of ZnO nanoparticles using extracts of Justicia

spicigera for the degradation of methylene blue

14.- Appropriation of Significant Learning in Second-Grade Students of Primary Education in the Mexican Rural Zone

15.- Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje

16.- Revisión de literatura de modelos computacionales para la predicción de la velocidad del viento de 2004 a 2016

17.- Algoritmo para controlar un brazo antropomórfico usando una transformación lineal

18.- Phytochemical Compounds and Antioxidant Activity Modified by Germination and Hydrolysis in Mexican Amaranth

19.- Anti-inflammatory and antioxidant effects of peptides released from germinated amaranth during in vitro simulated gastrointestinal digestion

20.- Anti-oxidant and anti-proliferative effect of anthocyanin enriched fractions from two Mexican wild blackberries (*Rubus* spp.) on HepG2 and glioma cell lines

21.- Second-generation snacks with high nutritional and antioxidant value produced by an optimized extrusion process from corn/common bean flours mixtures

22.- Heat transfer simulation in corn kernel during nixtamalization process | Simulación de la transferencia de calor en el grano de maíz durante el proceso de nixtamalización

23.- Microsatellite-based genetic diversity and grain quality variation in chickpea genotypes from Mexico and international collections

24.- Amaranth-hydrolyzate enriched cookies reduce the systolic blood pressure in spontaneously hypertensive rats

25.- Metabolomic Changes in Mango Fruit Peel Associated with Chilling Injury Tolerance Induced by Quarantine Hot Water Treatment

26.- Preparation of surfactant-free emulsions using amaranth starch modified by reactive extrusion

27.- Phenolic profile associated with chilling tolerance induced by the application of a hot water treatment in bell pepper fruit

28.- Impact of hot water-calcium on the activity of cell wall degrading and antioxidant system enzymes in mango stored at chilling temperature

29.- Antioxidant activity of in vitro plantlets and callus cultures of *Randia echinocarpa*, a medicinal plant from northwestern Mexico

30.- Nutritional, physicochemical and anatomical evaluation of creole corn varieties from the region of the costa chica of Guerrero

31.- Effect of Extrusion Processing Conditions on the Phenolic Compound Content and Antioxidant Capacity of Sorghum (*Sorghum bicolor* (L.) Moench) Bran

32.- Optimized germinated soybean/cornstarch extrudate and its in vitro fermentation with human inoculum

33.- Optimal crop allocation including market trends and water availability

34.- In silico study of the microalgae-bacteria symbiotic system in a stagnant pond

35.- Analytical solution of the governing equations for heat and mass transfer in evaporative cooling process | Solution analytique des équations régissant le transfert de chaleur et de masse dans le processus de refroidissement évaporatif

36.- Resistance to *Candidatus Liberibacter solanacearum* haplotype B in tomato landraces from Mexico

37.- Antixenosis of Mexican Landrace and Wild Tomato Populations to *Bemisia tabaci* | Antixenosis a *Bemisia tabaci* Mediterranean en Poblaciones Criollas y Silvestres de Tomate de Mexico

38.- α -Glucosidase inhibitory phenolics from *Echeveria subrigida* (B. L. Rob & Seaton) leaves

39.- Environment-Friendly Approach toward the Treatment of Raw Agricultural Wastewater and River Water via Flocculation Using Chitosan and Bean Straw Flour as Bioflocculants

40.- Effect of essential fatty acid proportion in feed on productive and reproductive performance of Japanese quail

(*Coturnix coturnix japonica*)

- 41.- Reliability analysis of steel buildings considering the flexibility of the connections of the GFs
- 42.- Ground motion selection for the evaluation of residual inter-story drifts in moment-resisting reinforced concrete frame buildings
- 43.- Use of GFRP as retrofit alternative for confined masonry walls with window opening subjected to in-plane lateral load
- 44.- Implementation of PPP-GNSS measurement technology in the probabilistic SHM of bridge structures
- 45.- CBR Predictive Models for Granular Bases Using Physical and Structural Properties
- 46.- Long-Term Analysis of Wave Climate and Shoreline Change along the Gulf of California
- 47.- Geospatial Simulation Model of Deforestation and Reforestation Using Multicriteria Evaluation
- 48.- Optimal load factors for earthquake-resistant design of buildings located at different types of soils
- 49.- Modeling of Duty-Cycled MAC Protocols for Heterogeneous WSN with Priorities

Ponencias

- 1.- Efecto del procesamiento secuencial germinación-extrusión sobre propiedades nutricionales, antioxidantes y microbiológicas de sorgo (*Sorghum bicolor* L.)
- 2.- Optimización del proceso de extrusión para obtener harina funcional de garbanzo Desi negro germinado-extrudido
- 3.- Tortillas funcionales de maíz azul y amaranto extrudidos. Propiedades nutricionales, antioxidantes, antihipertensivas e hipoglucemiantes
- 4.- Harina funcional de garbanzo extrudido de valor nutricional y nutraceutico alto. Optimización del proceso
- 5.- Efecto de elicitación UV-B sobre composición química, actividad antioxidante y fitoquímicos de maíz azul germinado
- 6.- Efecto del bioproceso de fermentación en estado sólido de maíz criollo azul sobre propiedades antioxidantes
- 7.- Liberación de fenólicos con actividad antioxidante por la microbiota en tortillas de maíz criollo azul
- 8.- Efecto del proceso de extracción en compuestos fenólicos de frijol negro ayocote (*Phaseolus coccineus* L.)
- 9.- Extrusion process optimization of desi chickpea (*Cicer arietinum* L.) to obtain flours with potential use as functional foods
- 10.- Synthesis and characterization of gold nanoparticles obtained from anthocyanins of *Rubus Palmeri*, an endemic wild fruit from Sinaloa state
- 11.- Effect of cooking and extrusion process on nutraceutical properties of an underutilized legume *P. coccineus*
- 12.- Impact of simulated in vitro gastrointestinal digestion on phenolics profile and bioactivity of wild and commercial Mexican blackberries (*Rubus* spp)
- 13.- Gallotannins and flavonoids in mango fruit peel are associated with chilling injury tolerance induced by quarantine hot water treatment
- 14.- Identification and quantification of phenolics by UPLC-DAD-ESIMS in noni fruit bagasse
- 15.- Expression analysis of MYB genes and its association with phenolics content and antioxidant activity in wild tomato (*Solanum lycopersicum* var. *Cerasiforme*) from Mexico

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Fernando García Páez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Consolidación de la formación integral con excelencia educativa.****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

A pesar del contexto que vive la humanidad actualmente, causado por la contingencia sanitaria que se originó a través de la propagación del virus Covid 19, la Universidad Autónoma de Sinaloa estableció acciones específicas para la consecución efectiva de cada uno de los objetivos y metas planteados en el proyecto ProGES 1. En ese sentido, en lo concerniente al Objetivo 1, la Universidad inició los trámites para que 8 programas educativos fueran acreditados por COPAES o por CIEES. El resultado fue que 5 de ellos, recibieron un resultado favorable y ahora pertenecen al padrón de PE de calidad de la Institución. En lo que respecta a los restantes 3, por causa del covid, se retrasó la publicación del resultado oficial por parte del organismo evaluador. De igual manera, otros 6 programas educativos entregaron los informes de autoevaluación a Organismos Evaluadores del COPAES, pero no pudieron recibir la visita in situ a causa de la pandemia provocada Covid 19, por lo que será hasta el 2021 cuando puedan concluir sus procesos de acreditación. En el mismo sentido, la Universidad mantiene permanentemente en operación el Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA), por lo que, durante el 2020, se realizaron 95 actividades relacionados con la evaluación de procesos y resultados de los PE, con el fin de consolidar la calidad educativa que reciben nuestros educandos. A la par, la Institución aplicó exámenes EGEL por medio de la modalidad "Examen desde casa" a un total de 1839 alumnos rosalinenses. En lo que respecta al objetivo 2, la Institución mantiene actualizado la plataforma digital "Red Universitaria de Educación Continua" en la cual se han incluido cursos en línea de la mayoría de las Unidades Académicas, y durante el último año se han incorporado cursos como Sistema de Gestión de la Calidad, para todos los universitarios académicos y administrativos interesados. También se ha mantenido actualizado los espacios "Centro de Auto Acceso de Idiomas" que implementa el Sistema de Centros de Idiomas de la Universidad. En cuanto a capacitación docente, la Universidad a través del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD), mantiene una permanente capacitación a su planta docente a través de diferentes talleres, cursos y diplomados que se ofrecen gratuitamente. Como el Taller de Interpretación de Resultados de la Evaluación al Desempeño Docente, el Curso "Uso de Socrative para aplicación de test y evaluaciones en Línea", el Curso "Elaborando Planeación de Secuencia Didáctica", el Curso "Herramientas de Microsoft Office 365 para la Docencia", entre otras muchas actividades realizadas durante el presente año. Para cerrar el objetivo 2, la Universidad a través de las Licitaciones Públicas de Infraestructura Académica, adquirió equipo para actualizar los Centros de Cómputo Universitarios. En el Objetivo 3, se fortaleció las diferentes actividades que lleva a cabo la Secretaría Académica Universitaria a través del Programa Institucional de Tutorías. En donde se ofreció un Diplomado de Desarrollo de Habilidades para la Gestión de la Acción Tutorial, a su vez, se ofreció a los 2,018 docentes que participan en el programa, el curso de Inducción a la Tutoría Universitaria. De igual manera, se adquirió infraestructura académica para mejorar los Centros de Atención a Estudiantes. En cuanto a formación integral de los estudiantes, la Universidad realizó diversas actividades, a pesar de la contingencia, ya que estructuró acciones para mejorar la provisión de servicios en línea, como el Ciclo de Conferencias "Paz y Bienestar" dirigido a toda la comunidad estudiantil y universitaria de la UAS. A su vez, se realizaron diversas actividades por parte del Programa de Atención a la Diversidad, el cual se enfoca en aquellos miembros de la comunidad que presenta algún tipo de padecimiento físico o psicológico, y se les brinda apoyo para que puedan concluir sus estudios a pesar del problema. También, se llevaron diversas actividades de arte y cultura, y conferencias de diversas temáticas, dirigidas a estudiantes rosalinenses. Como última actividad perteneciente al Objetivo 3, la Universidad adquirió infraestructura académica para mejorar los servicios bibliotecarios de cada Biblioteca Central de cada Unidad Regional. A su vez, se adquirió infraestructura académica para brindar mejores servicios didácticos en los Centros de Apoyo ADIUS, que se enfocan en el aprendizaje multisectorial de estudiantes que presentan una necesidad educativa especial.

2.- Problemas atendidos

Mediante los recursos obtenidos a través de proyecto, la Universidad atendió los siguientes problemas: 1. Evaluar la calidad de programas educativos que no habían sido evaluados por CIEES o COPAES. 2. Reacreditar PE que habían perdido su acreditación recientemente. 3. Incrementar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación integral, referidos al uso de plataformas, herramientas y software especializado. 4. Aumentar el equipamiento para atender la formación práctica de los estudiantes, así como mejorar los servicios que proveen los Centros de Apoyo ADIUAS a estudiantes con necesidades educativas especiales. 5. Aumentar la capacitación de docentes, responsables y coordinadores académicos para la implementación del modelo educativo. 6. Mejorar los servicios prestados por las Bibliotecas Centrales de la UAS, así como de los Centros de Cómputo Universitarios de cada zona regional.

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto contribuyó a mantener y asegurar las siguientes fortalezas: 1. PE pertinentes, actualizados y diversificados, con reconocimiento externo por su excelencia educativa. 2. Reconocimiento social a la alta competitividad académica. 3. Política de inclusión social: Modelo educativo centrado en el estudiante. 4. Impulso al desarrollo y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos académicos. 5. Formación adecuada de docentes para desarrollar sus diversas tareas durante la formación integral. 6. Fortalecimiento de programas institucionales de apoyo a los estudiantes para su formación integral. 7. Servicios de apoyo de calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

A pesar de las circunstancias adversas para la educación superior en la actualidad, por la contingencia sanitaria que vive nuestro país actualmente y la falta de suficiente financiamiento a las UPES, la Universidad Autónoma de Sinaloa siguió estableciendo protocolos para incrementar y consolidar su oferta educativa de calidad. Es por eso que, durante el 2020, se acreditaron 5 programas educativos, y se espera el resultado de 3 PE que concluyeron su proceso de acreditación. De igual manera, 6 PE más están listos para recibir las visitas in situ, que se postergaron a raíz del Covid 19. En la misma tesitura, la Universidad evalúa internamente sus programas educativos todos los años, a través del Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA), lo que permite que los PE evaluables estén en condiciones para poder empezar los trámites de acreditación por algún comité COPAES o por CIEES, y obtener un resultado favorable. Por lo que respecta a la capacitación docente, la Universidad, a través del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD), mantiene una permanente capacitación a su planta docente, por medio de diferentes talleres, cursos y diplomados que se ofrecen en las cuatro unidades regionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Durante el 2020 la Universidad logró acreditar 5 programas educativos, y está a la espera del veredicto de otros 3. Los cinco programas acreditados durante el 2020 fueron: Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje, y Licenciatura en Diseño de Interiores, ambos de la Facultad de Arquitectura Culiacán, Licenciatura en Biología de la Facultad de Biología, Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Facultad de Educación Física y Deporte, y la Licenciatura en Informática de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas. Esto significa que la Institución ha realizado un esfuerzo por atender las recomendaciones de organismos evaluadores, incrementado con ello el Padrón de Programas Educativos de Excelencia de la UAS. Es importante mencionar que, gracias a los esfuerzos que se realizan por medio de la Comisión Institucional para la Consolidación de la Calidad Educativa en el Nivel Superior y del Programa de Acreditación Nacional e Internacional (PIANI), la Institución está en condiciones para preparar procesos de evaluación interna, que coadyuvan a una futura acreditación por una instancia externa. En cuanto a los procesos certificados por el Organismo de Certificación ACCM, la Universidad logró obtener la recertificación en ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015 de cada uno de los procesos que conforman el Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Gracias al cumplimiento de los objetivos y metas planteados no solo en este ProGES 1, sino institucionalmente en cada uno de los ProDES que integran el Proyecto PROFEXCE 2020, la Universidad consolidó sus indicadores institucionales, lo que le permitió proveer de servicios educativos de excelencia a su comunidad universitaria durante el presente año. Así pues, la UAS actualmente cuenta con una planta docente de 765 PTC, de los cuales, 556 tiene estudios de doctorados, y 151 estudios de maestría, lo que significa que el 92.41% tiene estudios de posgrados. Del total de profesores de tiempo completo, 342 universitarios cuentan con reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores, y 418 son reconocidos con el perfil Promep. La generación de conocimiento se realiza mediante 92 cuerpos académicos, 32 en formación, 32 en consolidación y 28 consolidados. En cuanto a PE de calidad, la Universidad

ostenta 77 programas de licenciatura acreditados, 26 por CIEES y 58 por COPAES. En cuanto al nivel posgrado, la UAS cuenta con 49 PE de posgrado adscritos al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), lo que la convierte en una de las instituciones de educación superior con más programas de posgrado de calidad del país.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3	1	4
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	4	0	4
Total	7	1	8

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	22	2	114	85	223
Posgrado	16	1	0	2	19
Total	38	3	114	87	242

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La Universidad Autónoma de Sinaloa con el presente proyecto 2020, ha podido invertir en la mejora de la infraestructura académica con que cuentan el Sistema Bibliotecario de la Universidad, así como de centros de apoyo estudiantil como el Centro de Atención Estudiantil y el Centro de Apoyo ADIUAS. En ambos se mejoró la infraestructura existente. De la misma manera, los Centros de Auto Acceso de Idiomas han podido ser beneficiados, lo que permitirá que más estudiantes puedan tener acceso a equipo para mejorar su capacidad en idiomas extranjeros. A su vez, la infraestructura académica del Centro de Cómputo Universitario, Zona Centro, recibirá una actualización, lo que permitirá brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil. Es importante mencionar, que con el Proyecto ProGES 2 la Universidad pudo costear el mantenimiento de 10 antenas estáticas, distribuidas en las zonas centro, centro norte y norte, con el fin de proveer de un mejor servicio de internet a la comunidad universitaria, la cual, durante la actual pandemia, realizó la mayoría de sus actividades de manera en línea. Por su parte, es digno de mencionar la Red Universitaria de Educación Continua, por medio de la cual se ofrecen cursos en línea, así como materias completas de los diferentes PE que ofrecen las distintas Unidades Académicas de la UAS. Actualmente, la mayoría de las Facultades que conforman la Universidad, ofrecen materias optativas por medio de esta plataforma. Cabe resaltar que, durante el último año se han incorporado cursos como Sistema de Gestión de la Calidad, para todos los universitarios académicos y administrativos interesados.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el desarrollo del presente proyecto, la Universidad llevó a cabo una permanente capacitación a su planta docente. Por medio del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD) la UAS realizó diversos cursos y talleres, entre los que destacan el Diplomado en Profesionalización en Docencia Universitaria, el Curso Moodle para docentes "Gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en línea", el Curso MOOC "Tu clase en línea con Classroom", el Curso "Herramientas de Office 365 aplicadas a la docencia", el Curso "Elaborando una Planeación de Secuencia Didáctica", el Curso "Uso de Socrative para la aplicación de Test y Evaluaciones en línea", y el Curso Taller: "Interpretación de Resultados de Evaluación Institucional al Desempeño Docente". En total, fueron capacitados 125 docentes en estos diferentes cursos talleres. Igualmente, a través del Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA), el personal docente de los diferentes PE recibe capacitación para mejorar los niveles educativos ofertados, así como mejor los conocimientos de la planta directiva y a los encargados académicos de

cada UA. Con el fin de que puedan realizar reformas curriculares, evaluar sus propios Planes de Desarrollo Estratégicos, y estar atentos ante cualquier recomendación emitida por una autoridad educativa, o un organismo evaluador. Durante el 2020, el PROEA realizó 95 actividades dirigido a docentes de todas las Unidades Académicas de la UAS.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La Universidad tuvo que reaccionar proactivamente ante la situación provocada por la pandemia, por lo que diseño actividades no presenciales que permitieran a sus alumnos poder recibir cursos, talleres, conferencias y platicas, con el fin de brindar una formación integral. En ese sentido se llevó a cabo el Ciclo Internacional de Conferencias para la PAZ y el Bienestar, llevado a cabo del 7 al 14 de diciembre, a través de una plataforma en línea. Entre las conferencias que se impartieron, estuvieron "El desafío de educar para una cultura de paz", impartida por la Dra. Alicia Cabezudo, "Sobre la Paz podemos construir desde la familia y la educación en tiempos complejos" del Dr. Roberto Beltrán Zambrano, "Viviendo con propósito" brindada por el MC. Joaquín Leguía, "Mediación escolar" dada por la Dra. Luz Paula Parra Robles, "Covid 19, una pandemia de conflictos que buscan la paz" por el Dr. Francisco Jiménez Bautista, entre otras. Otra importante actividad realizada por la Universidad, son las tutorías a estudiantes, las cuales se dan por medio del Programa Institucional de Tutorías. Durante el 2020, la Institución contó con 2,018 tutores, 67,866 tutorados, 2,274 asesores par, 2,319 asesorados, 51 Comités Académicos de Tutores, y 52 Comités de Asesores Par. El número de tutorados se incrementó en un 15.74%, lo que permite entender el impacto que ha tenido este programa entre la comunidad estudiantil de la Universidad. Otra acción muy importante para brindar una formación integral es el Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS), cuyo objetivo es abrir las puertas a personas que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ya que a través de una educación integral se busca facilitar el acceso educativo a jóvenes con capacidades diferentes y proporcionarles herramientas de acuerdo con su necesidad particular para que puedan desarrollar sus potencialidades. Durante el 2020, este programa atendió a 942 estudiantes del nivel superior.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

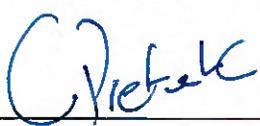
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Luis Gilberto Pietsch Castro
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-02****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Gracias a los recursos provenientes del Proyecto ProGES 2 "Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución" la Universidad pudo dar cabal cumplimiento a la impartición de una enseñanza de excelencia, en estos tiempos de pandemia que estamos viviendo. Es importante resaltar, que el cumplimiento de cada uno de los objetivos y metas de este proyecto permitieron fortalecer e incrementar el alcance de muchos procesos que lleva a cabo la Institución, en beneficio de su comunidad universitaria. En ese sentido, a través del Objetivo 1, y las dos metas que conforman dicho objetivo, la Institución pudo dar mantenimiento a 10 antenas de transmisión de servicios de datos, localizadas en dos Unidades Regionales, las cuales facilitan la impartición de contenidos en línea. Por medio de estas acciones se robusteció la cobertura de la Red Estatal de Telecomunicaciones de la Universidad, y se aseguró la disponibilidad e integridad de la información que se trasmite por esta red. En cuanto al objetivo 2, la Universidad continúa certificando sus procesos que conforman su Sistema de Gestión de la Calidad. Razón por la cual logró la recertificación de la totalidad de sus procesos en las normas ISO 9001:2015 "Sistemas de Gestión de la Calidad" e ISO 14001:2015 "Sistemas de gestión ambiental". En cuanto a nuevas certificaciones, la Universidad certificó el Edificio 4 y 5 del Campus Rafael Buelna Tenorio, por lo que las certificaciones en ISO 14001:2015, con alcance para "Actividades auxiliares a la educación" siguen creciendo. Con respecto al Objetivo 3 del proyecto, la Universidad realizó diversas acciones para lograr el cumplimiento de la metas y objetivos. Entre ellas se encuentra la actualización de 2 Tomos de Reglamentos, que contienen una gran cantidad de documentos reglamentarios de diversos programas y funciones de la Institución. A la par, personal de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo de la UAS recibió capacitación en temas como Planeación Innovativa, Marketing político, Ciberinteligencia y contrainteligencia. Esto se llevó a cabo con el fin de actualizar conocimiento, perfeccionar habilidades y desarrollar actitudes y competencias laborales de personal de la administración central. A su vez, la Universidad, a través de su Sistema de Gestión de la Calidad. Lleva a cabo anualmente un estudio del Clima Laboral para conocer las condiciones de trabajo, y de equipamiento que se vive en las oficinas administrativas, y por ende, tomar acciones correctivas. Por último, la UAS realiza anualmente un Taller de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación Institucional con el fin de que Titulares de UO y personal encargado de las tareas de planeación, reciban capacitación en temas de planeación estratégica y participativa. Lo anteriormente expuesto, demuestra el compromiso de la Universidad por alcanzar los objetivos y metas planteados en el proyecto ProGES 2, versión PROFEXCE 2020. Los recursos utilizados en este proyecto permitieron generar certidumbre en el correcto ejercicio de las funciones sustantivas y adjetivas, teniendo como fin, el beneficio de toda la comunidad universitaria.

2.- Problemas atendidos

1. Correcto mantenimiento de la infraestructura de telecomunicaciones. 2. Actualización y mantenimiento del SIU 3. Saturación del ancho de banda de la Red Estatal de Telecomunicaciones 4. Innovación educativa que enriquece el modelo de enseñanza con la incorporación de las TIC. 5. Intercambio de conocimiento a través de la Red Educativa 6. Consolidación del Sistema de Gestión con las perspectivas de Calidad y Medio Ambiente acorde a la actualización de los estándares internacionales ISO. 7. Cobertura del Sistema de Gestión de la Calidad, incrementando el alcance del mismo con procesos administrativos de la gestión institucional con certificaciones ambientales. 8. Actualización del marco normativo Institucional. 9. Capacitación de equipos de trabajo de las diferentes UO que componen la Universidad, en temas de planeación, programación, presupuestación y evaluación.

3.- Fortalezas aseguradas

1. Red Estatal de Cómputo y Telecomunicaciones funcionando al 100% de su capacidad. 2. Estructura administrativa adecuada a procesos administrativos eficaces y eficientes certificados internacionalmente que consolida el Sistema de

Gestión de Calidad de la Universidad. 3. Capacidad para el cumplimiento legal, requisitos de los usuarios o partes interesadas y criterios ambientales en los procesos de gestión y administración. 4. Capacidad de los procesos para gestionar sus riesgos y oportunidades para transformar su entorno mediante la mejora continua de sus procesos, en alineación con la dirección estratégica institucional para asegurar la satisfacción de los usuarios y partes interesadas. 5. Consolidación de la cultura por la calidad, la prevención, la evaluación y la mejora continua para integrarlos como parte del quehacer administrativo asumiendo un compromiso responsable con la transparencia y la rendición de cuentas. 6. Estructura orgánica y funcional actualizada a los nuevos desafíos que enfrenta la Universidad. 7. Reglamentación universitaria actualizada. 8. Se cuenta con personal capacitado y actualizado, en temas de planeación, programación, presupuestación y evaluación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Por medio del programa presupuestario S300 Fortalecimiento a la Excelencia Educativa, la Universidad puede brindar continuidad al desarrollo y mejoramiento de sus programas educativos, hasta alcanzar la excelencia educativa. En ese sentido, a través del presente proyecto ProGES 1 del PROFEXCE 2020, la UAS pudo dar mantenimiento a la infraestructura física que conforma su Red Estatal de Telecomunicaciones, ya que es digno de señalar, la UAS tiene presencia en cada uno de los municipios que conforman el Estado de Sinaloa. El mantenimiento y actualización de los sistemas de cómputo, así como de la infraestructura de transmisión de datos, permite a la Universidad la incorporación de enseñanzas de aprendizaje no convencionales, a través de este medio, haciendo posible el soporte de los planes de estudio que incorporan las TIC como medio de apropiación de conocimiento. Gracias a esto, la Universidad está en condiciones de poder acreditar programas educativos que se imparten completamente de forma virtual. Igualmente, por medio de su Sistema de Gestión de la Calidad, la Universidad puede asumir un compromiso permanente con la calidad en la provisión de los servicios, y el cuidado al medio ambiente. Este Sistema de Gestión Universitario integra en el quehacer universitario, el cumplimiento de las Normas Internacionales ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, así como los requisitos legales y reglamentarios aplicables de orden federal, estatal y local, lo que permite que la UAS mantenga un sólido desempeño global en las diversas actividades administrativas y de gestión institucional. Durante la presente edición del Programa PROFEXCE, la Universidad amplió el número de sitios acreditados bajo la norma ISO 14001:2015 "Sistemas de gestión ambiental", por lo que ahora el Campus Rafael Buelna Tenorio cuenta con oficinas adecuadas para poder llevar a cabo las actividades adjetivas, así como resguardar el medio ambiente. En el mismo tenor, la Universidad ha podido consolidar sus procesos de gestión académica y administrativa, gracias a las diferentes acciones que se llevan a cabo para capacitar a su personal en temas centrales como planeación, presupuestación y evaluación. En ese sentido, a través del proceso certificado de Planeación Institucional, la Universidad puede estructurar un presupuesto que permita llevar a cabo estratégicamente todas las funciones inherentes a su figura, sin menoscabo de la calidad ofrecida en sus programas educativos, bajo una permanente racionalización de los recursos. A la par, la Universidad siempre ha trabajado para actualizar su marco normativo a las necesidades actuales de su comunidad, por lo que, durante el 2020, la UAS actualizó dos tomos de reglamentos universitarios, compendios de diferentes reglamentos secundarios de procesos educativos y administrativos, esto con el fin de permitir una mayor estabilidad académica y administrativa de la vida institucional.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La Universidad atiende permanentemente todas las recomendaciones emanadas de organismos evaluadores u acreditadores. En concordancia, la UAS actualmente cuenta con la certificación de grado institucional por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En la misma línea, el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAS cuenta con 48 procesos certificados, entre ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, aunado a los dos nuevos sitios que conforman el proceso "Actividades auxiliares a la educación", la UAS posee 50 procesos certificados que le permiten mantener una estabilidad en el quehacer diario, y facilita la mejora continua en aras de una educación de excelencia. Es importante señalar que a pesar de la contingencia sanitaria provocada por el virus Covid 19, la mayoría de los procesos certificados mantuvieron sus actividades normales, ya que la Institución cuenta con el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), lo que le permite mantener en línea muchas de las actividades centrales de esos procesos, razón por la cual, durante el 2020 el trabajo realizado de manera no presencial fue realizado gracias a la capacidad de la Red Estatal de Telecomunicaciones con que cuenta la UAS, proporcionando la interconexión necesaria entre los diferentes sistemas que componen el SIIU, para una correcta realización de actividades centrales. En años anteriores, organismos externos han recomendado a la UAS la automatización de actividades de apoyo académico y administrativo, por medio de herramientas tecnológicas, situación que ha sido cumplida cabalmente por medio de la

plataforma Aulas UAS. En ella, cada Unidad Académica tiene su propio módulo para ofrecer servicios educativos de apoyo y cursos de educación continua. En la actualidad, la mayoría de las UA localizadas en las cuatro unidades regionales, tiene un espacio en esta plataforma, por lo que las clases en línea pudieron llevarse de la mejor manera durante esta época de cuarentena. Otra recomendación realizada a la Universidad por agentes externos, ha sido la compactación y actualización constante de la normatividad institucional, lo cual se ha venido realizando de manera paulatina durante los últimos 5 años. En el 2020, la UAS actualizó dos compendios de reglamentos universitarios, ofreciendo una versión revisada y actualizada de ellos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Las diferentes acciones llevadas a cabo durante el ejercicio de este proyecto ProGES 2, que forma parte del proyecto institucional del Programa PROFEXCE 2020, permitieron a la Universidad poder seguir ofreciendo servicios educativos de excelencia, ya que por medio de este proyecto, se apoyó la actualización y mantenimiento de la Red Estatal de Telecomunicaciones de la Universidad, así como de su Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), por medio de la cual se automatizan en línea los procesos universitarios. Todo lo realizado a través del ProGES 2, permitió que la UAS consolide sus indicadores de calidad tanto de capacidad como de competitividad académicas, lo que la ha llevado a obtener reconocimientos nacionales e internacionales. Así pues, la UAS actualmente cuenta con una planta docente de 765 PTC, de los cuales, 556 tiene estudios de doctorados, y 151 estudios de maestría, lo que significa que el 92.41% tiene estudios de posgrados. Del total de profesores de tiempo completo, 342 universitarios cuentan con reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores, y 418 son reconocidos con el perfil Promep. La generación de conocimiento se realiza mediante 92 cuerpos académicos, 32 en formación, 32 en consolidación y 28 consolidados. En cuanto a PE de calidad, la Universidad ostenta 77 programas de licenciatura acreditados, 26 por CIEES y 58 por COPAES. En cuanto al nivel posgrado, la UAS cuenta con 49 PE de posgrado adscritos al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), lo que la convierte en una de las instituciones de educación superior con más programas de posgrado de calidad del país.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3	1	4
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	4	0	4
Total	7	1	8

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	22	2	79	76	179
Posgrado	16	1	0	2	19
Total	38	3	79	78	198

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A través del presente proyecto ProGES 2, la Universidad pudo contratar servicios de mantenimiento y actualización de su infraestructura de telecomunicaciones. Esto fue una acción muy importante que coadyuvó en la provisión de servicios educativos a distancia de calidad, facilitando la interconexión entre los diferentes módulos que conforman el SIIU, y permitiendo la operatividad de las funciones adjetivas de la universidad a distancia. Con esto se aseguró la disponibilidad de los servicios durante la pandemia. De igual manera, la Universidad invirtió recursos en la modernización de

infraestructura académica, con el fin de dar continuidad a todos los servicios que se ofrecen por parte de los procesos certificados en las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. Cabe señalar que la totalidad de los procesos que conforman el Sistema de Gestión de la Calidad de la Institución, proveen algún tipo de servicio o producto a la comunidad universitaria, por lo que al incluir procesos y actividades que tienen como fin garantizar el uso de equipos, e instalaciones necesarias para continuar con el aprendizaje significativo en centros de cómputos, laboratorios de prácticas experimentales, bibliotecas de las unidades académicas y centrales; préstamo y habilitación de espacios para la formación y la difusión cultural y artística en torres académicas, teatros, galerías y casa de la cultura universitarias; asegura que los universitarios puedan recibir servicios y productos de calidad, a la par que a través de todas estas acciones de mantenimiento y actualización de infraestructura física, se incrementa y salvaguarda el patrimonio universitario.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Por medio de este proyecto se capacita a administrativos y docentes que participan en dos actividades nodales de la Universidad, en procesos certificados por las normas ISO y en las tareas de planeación estratégica. En lo referente a los procesos certificados, la Dirección del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad ofreció su Programa de Capacitación 2020 en Sistemas de Gestión de la Calidad (Modalidad Virtual), en 4 semanas, en las cuales se introdujo a los participantes en la cultura, desarrollo y competitividad en calidad, y aprendiendo a analizar la estructura de las normas ISO, así como interpretar los requisitos, diseñar, documentar, implementar y mejorar sus procesos, lo que les permitirá brindar una satisfacción adecuada a sus usuarios. El Programa de Capacitación 2020 fue impartido en 10 sesiones en línea, del martes 17 de noviembre al jueves 17 de diciembre del 2020. Se trabajó por medio de la Plataforma Educativa Aulas UAS, y se brindó un contenido temático en las dos normas que rigen los procesos de la Institución. El total de beneficiados de referido programa alcanzó a 216 universitarios, docentes y administrativos que pudieron expandir sus conocimientos en calidad. De igual manera, los centros de cómputo universitarios y el Sistema de Torres Académicas ofrecen diferentes cursos de capacitación a la comunidad universitaria, en un afán por contribuir al Programa Anual de Formación y Actualización del Personal Universitario. Estas dos Unidades Organizacionales implementan cursos bajo nuevas tecnologías, y ofrecen cursos de adquisición de nuevo conocimiento de manera virtual. Todo lo anterior, permite que el universitario pueda desarrollar sus habilidades y aprovechar las nuevas tecnologías de la información para expandir lo que alguna vez vio en aulas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El desarrollo del proyecto ProGES 2, en sus dos primeros objetivos impacta directamente en el devenir de la formación académica que reciben los estudiantes rosalininos. Ya que, gracias al mantenimiento y actualización de la Red Estatal de Telecomunicaciones de la Universidad, se aseguro la provisión ininterrumpida de servicios educativos en las cuatro unidades regionales. Con referida acción se mantuvo el acceso a todos los módulos que conforman el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), por lo que no solo los alumnos pudieron recibir servicios educativos, sino que las diferentes actividades realizadas por personal académico y administrativo pudieron ser llevadas a cabo sin ningún contratiempo, y así asegurar el correcto funcionamiento de cada uno de los procesos que conforman el Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad. Aunado a esto, la Red Estatal de Telecomunicaciones de la UAS permite que los docentes universitarios puedan llevar a cabo estrategias didácticas que favorezcan el establecimiento de un contexto flexible de aprendizaje, para el desarrollo de programas de estudio no convencionales, con un aprendizaje significativo y vivencial. De igual manera, dar mantenimiento y actualización a esta Red de Telecomunicaciones facilitó que la plataforma en línea Aulas UAS, pudiera ofrecer sus servicios de educación continua y así complementar los contenidos que los diferentes programas educativos de la Institución imparten de manera normal. Igualmente, por medio de los procesos que integran el Sistema de Gestión de la Calidad, la Universidad brinda una mejor formación y atención integral a sus jóvenes rosalininos, por medio de procesos como: Admisión al Primer Período de los Programas Educativos Escolarizados; Servicios al Público del SIBIUAS; Asignación, Seguimiento y Liberación del Servicio Social; y Promoción, Incorporación y Seguimiento del Programa de Movilidad Estudiantil. Además, por medio de procesos como Solicitud y Asignación de Equipo de Cómputo y Espacios Físicos, Servicios de Laboratorio de Prácticas Experimentales y Proceso de Aprobación, Programación, Ejecución y Seguimiento de Eventos Culturales y Prestación de Espacios Culturales e Infraestructura, a comunidad rosalina se ve beneficiada por la oferta de servicios, mejorando con esto las actividades de las que dispone la comunidad universitaria, e propiciando una mejor formación integral para los estudiantes, quienes fortalecen sus conocimientos adquiridos en clases.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

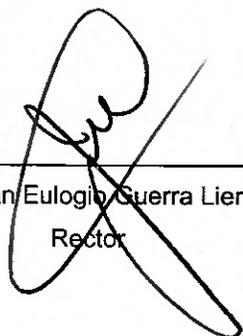
Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Ismael Garcia Castro
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40

Proyecto: Proyecto de igualdad de género

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

En el marco de este proyecto financiado por el PROFEXCE 2020, se establece un programa de capacitación en el que se consideran la impartición de cursos, a través de los cuales se pretende apoyar a la comunidad universitaria, en el tránsito hacia la cultura de la igualdad y de avanzar en la prevención de la violencia, el hostigamiento y el acoso, así como del respeto a los derechos humanos. De esta forma fueron diseñados cursos formativos para fomentar la adquisición de competencias transversales relacionadas con la igualdad de género en el ámbito universitario. Informe General y cualitativo: El objetivo particular del proyecto "Programa de Capacitación en Género" es contar con personal sensibilizado y especializado en la perspectiva de género en áreas, programas y proyecto de las diversas dependencias universitarias, con el fin de garantizar su institucionalización. El cumplimiento del objetivo particular se logra a través de la realización de las acciones programadas, para la impartición de cuatro cursos de 20 horas de duración cada uno, con la temática de "Prevención de la violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior". Los cursos fueron virtuales, debido a la situación actual de pandemia. En estos cursos se cumplió al 100% con los indicadores, capacitando un total de 200 personas (20 profesores, 100 profesoras, 20 administrativos y 60 administrativas). Con estas acciones se contribuye a transformar el imaginario social y las prácticas que naturalizan la violencia de género en las universidades. Derivado del presente propósito y tomando en consideración la experiencia obtenida en proyectos anteriores, se puede inferir que las actividades de los 4 cursos impartidos tuvieron éxito, dado que la comunidad universitaria respondió con mucha aceptación a la convocatoria, en las diferentes Unidades Regionales en las que opera la Universidad. Así se inicia una etapa de capacitación de personal universitario en igualdad de género, para la adquisición de nuevas herramientas y habilidades y para reforzar conocimientos en materia de género, prevención de la violencia y justicia, en la cultura de la paz y los derechos humanos. A través de su departamento de comunicación, el CPGIMH tuvo acercamiento con su público principalmente por los medios digitales y sus redes sociales. La habitual elaboración de carteles fue compartida en internet, acompañada de múltiples videos semanales, especialmente el 2do semestre. Los folletos creados para informar también fueron compartidos por estos medios. Los temas expuestos fueron Violencia de Género, Violencia en las Instituciones de Educación Superior, Doble jornada laboral de las mujeres, Violencia a mujeres y niñas, Derechos Humanos, Prevención del Hostigamiento y Acoso Sexual, y diversos temas de sensibilización en igualdad entre mujeres y hombres. La página de Facebook del CPGIMH ofrece estadísticas medibles donde se indica el impacto de todo el contenido antes descrito, resultando que nuestro contenido fue visto 70840 durante el periodo 2020. Los carteles invitación más vistos fueron mostrados así: • 4 cursos para prevención de la violencia de género, 13 mil veces mostrado. • El covid 19 y la nueva normalidad en la Universidad, 12 mil visualizaciones. • Distribución del Reglamento contra acoso y hostigamiento sexual, mediante descarga por un código QR, 6 mil veces mostrado. • Seminario en Culiacán para la prevención de la violencia a las mujeres, 6 mil veces mostrado. Actualmente tenemos 5200 personas (entre 18 y 65 años) siguiendo nuestra página, el 76.4% mujeres y el 23.6% hombres; las ciudades principales son Culiacán, Mazatlán, Ciudad de México, Los Mochis, Guasave, Guamúchil, Navolato, entre otras. Las publicaciones con más reacciones del público tienen como máximo entre 200 y 270 interacciones, estas mismas pueden tener entre 16 y 65 comentarios entre seguidores y administración.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

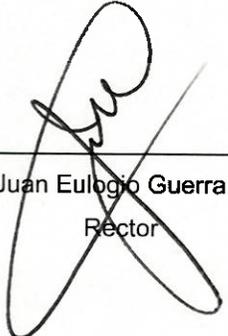
La meta académica planteada en el proyecto fue de 200 universitarios (personal docente Y administrativo). Esta meta logró su cumplimiento al 100% en todos los indicadores, por lo que no existe diferencia de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

3.- Describa el impacto obtenido en la institución por los cambios realizados durante el desarrollo del proyecto.

Impacto logrado con la elaboración de protocolos contra la violencia de género en la UAS La relevancia de la elaboración de los mecanismos de actuación contra la violencia de género y sus respectivos protocolos, radica en el hecho que su finalidad es práctica, que su contenido responde a una demanda manifiesta, como quedó patente con los llamados tendaderos de inicio de año por parte del estudiantado, y que su proceso de elaboración fue participativo, pues involucró a un equipo interdisciplinario de especialistas en el tema. Es un ejemplo de trabajo colectivo, que permitió resaltar e incorporar conocimientos y experiencias en el desarrollo de instrumentos que contribuyen a prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género en la institución, así como a desafiar resistencias y promover una cultura de paz.

4.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de Transversalización.

Realizar plan de capacitación dirigido al personal académico y administrativo, para el conocimiento de los cuatro protocolos: Prevención, Sanción, Atención de agresores y Contención de violencia de género. Mantener campañas permanentes para la difusión de los protocolos contra la violencia de género en la UAS, que impacten a las cuatro Unidades Regionales de la UAS: Norte, Centro Norte, Centro y Sur, llevando material de promoción de las actividades, dirigido al personal académico, administrativo y estudiantado.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-12-40****Proyecto: Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-25MSU0013B-04****1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**

La Estancia Infantil Universitaria es un proyecto imaginado, creado y presentado por el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Dicho proyecto fue ideado a finales de 2008 como un anhelo de disponer de una estancia infantil. En el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en 2011 la Secretaría de Educación Pública emite la convocatoria para la elaboración de proyectos de estancia infantil con perspectiva de género, dentro de la cual, el CPGIMH concursa con un proyecto para Estancia Infantil Universitaria, para hijas e hijos de estudiantes mujeres y hombres. Con los recursos asignados para la ejecución de este proyecto se logró equipar el área de neuromotor adquiriendo gimnasio para área exterior para infantes de edad 2-4 años, logrando seguridad, fuerza, equilibrio, desarrollo neuromotor, cognitivo en el infante, camino de equilibrio, camino de tres secciones para bebés, túnel de gusano y aros, con la finalidad de lograr una mayor estimulación de los infantes. También se pudo fortalecer el sistema de seguridad, al realizarle servicio de mantenimiento al CCTV (circuito cerrado de televisión), con las cámaras de seguridad de la Estancia Infantil UAS. Las cámaras están instaladas en las aulas y en el comedor, principalmente y a través de éstas, las familias podrán ver en todo momento las actividades que se realizan en la Estancia. Como parte de su quehacer educativo, la Estancia Infantil UAS, realiza sus actividades, a través de la planeación educativa anual, desarrollando la dimensión pedagógica curricular y los objetivos a cumplir del programa educativo de editorial CASALS, el cual parte de la necesidad de propiciar una propuesta formativa, significativa, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los infantes mexicanos que cursan maternal y preescolar y con la finalidad de que desarrollen armónica e íntegramente sus potencialidades humanas en todas las dimensiones vitales, físicas, intelectuales, afectivas y sociales, mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con un material motivador, dinámico y pedagógico que orienta el trabajo en el aula de las educadoras en la consecución de los principios pedagógicos propuestos en la reforma educativa impulsada por la Secretaría de Educación Pública. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. Se promueve la identidad nacional y cultural, a través de la realización de ceremonias cívicas, festejos de días conmemorativos, eventos culturales, festejos y fiestas tradicionales, en los que participan infantes y sus tutores, madres o padres estudiantes. En conclusión, la planeación es la que se encarga de especificar los fines, metas y objetivos de la educación, este es un elemento importante de la práctica docente y personal encargado, ya que facilita el aprendizaje de nuestros infantes. Para lograr esto se debe situar en una realidad cultural, social y política, partiendo de las necesidades del infante y del estudiantado. El plan de trabajo cuenta con objetivo mensual, campos formativos (desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, pensamiento matemático), competencias/aprendizajes esperados, situación didáctica y actividades extracurriculares, cada área de trabajo realiza su planeación, pedagogía, psicología, neuromotor.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

La Estancia Infantil UAS se apertura en octubre 2012, constituyéndose como un servicio universitario de calidad que ha incidido directamente sobre dos aspectos: reducir el índice de deserción escolar en población estudiantil con descendencia, así como incidir en el aumento del nivel de aprovechamiento de las madres y padres estudiantes. De forma paralela, niños y niñas inscritas en la estancia. En atención a la recomendación de las autoridades sanitarias federales de no iniciar clases presenciales en este semestre, la UAS retomó estas orientaciones y estableció protocolos de acción, para salvaguardar el bienestar de su comunidad universitaria, y seguir ofreciendo una educación de calidad. Es importante señalar que, Sinaloa es un estado vulnerable al contagio del Covid 19, y su capital Culiacán, donde está ubicada la Estancia Infantil UAS, aún se encuentra en semáforo rojo. Por tal motivo no se ha podido aperturar dicho

centro de atención a menores de edad, hijos de estudiantes universitarios, sin embargo, cabe aclarar que este espacio estuvo operando, de manera presencial de enero a marzo del presente año, brindando atención a menores de cuatro años hijos (as) de 54 estudiantes universitarios(as), y de manera virtual de abril a julio, conforme a los criterios establecidos en la Institución, por motivo de esta contingencia sanitaria. Con estos elementos vertidos, queda manifiesta la diferencia de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto. Lo anterior no exime el objetivo que persigue la Estancia Infantil UAS, en su búsqueda para contribuir al reconocimiento, integración y respeto de los diferentes arreglos familiares desde la práctica educativa en primera infancia y promover sujetos más libres de condicionamientos históricos y críticos de los determinismos sexistas. La pertinencia de la implementación de la estancia infantil puede observarse en el incremento gradual de la población atendida. A poco más de nueve años de brindar el servicio de la Estancia a estudiantes de la UAS, este espacio se ha ido posicionando entre el alumnado que así lo requiere como la mejor opción para dejar a sus hijas e hijos de entre 1 y 4 años de edad mientras acuden a clases. Al comparar los dos últimos ciclos escolares 2018-12019-20 con la matrícula auditada de los formatos 911 de SEP, se pudo calcular la deserción general escolar para los niveles educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado ubicada en un 5.8 por ciento. La información aparece desagregada por sexo en el cuadro que se presenta a continuación: Las edades promedio del alumnado beneficiado con menores a nuestro cuidado son: el rango de edad del alumnado beneficiado esta desde los 21 años de edad hasta los 36 años de edad, siendo un 90% 21 a 26 años de edad y 10% de 26 -36 años de edad. Los rangos de edad por sala, son los siguientes: Edades por Sala Lactantes 1 año a 1 año 6 meses Maternal B 1 año 7 meses a 2 años Maternal C 2 años 6 meses a 3 años Preescolar 1 3 años a 4 años .

3.- Describa las acciones que ha realizado la Institución para incrementar el número de los(as) alumnos(as) concluyan sus estudios con el apoyo de la Estancia Infantil y/o Guardería.

• Se cuenta con instalaciones adecuadas y seguras y muy cerca de Ciudad Universitaria. • El personal que atende cada una de las salas de cuidado, así como las áreas de apoyo: Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Nutrición, Fomento a la salud y Administrativa, se encuentra altamente capacitado • El servicio que ofrece Estancia Infantil no tiene ningún costo para el estudiantado. • El funcionamiento de la Estancia Infantil UAS es apoyado por diferentes áreas de la Universidad, como prestadoras y prestadores de servicio social, alumnado que realiza su estancia académica; de las diferentes unidades académicas como: Psicología, Superior de Educación Física, Enfermería, Ciencias de la Educación, Facultad de Contaduría y Administración de Empresas, Nutrición, Gastronomía, Trabajo social y Medicina, entre otros aspectos. • El programa educativo que se implementa está enfocado a las necesidades del infante, con perspectiva de género y aprendizajes significativos. • Se cuenta con adecuado y suficiente material pedagógico para el desarrollo de las labores educativas. • Se tiene participación sobresaliente en eventos culturales, deportivos, artísticos y recreativos (Aprendizajes y experiencias significativas). • Cuando se detecta problemáticas en niñas y niños, como ansiedad, problemas de lenguaje, tendencia a agresividad, tendencias a aislamientos, problemas de conductas interfamiliares, etc, son canalizados a otras dependencias universitarias, que atiendan el tipo de problema y se da seguimiento a los casos detectados. • Se tiene vigilancia y control sobre: alimentos, Inmunizaciones y peso y talla; así mismo, se aplican estudios socioeconómicos y se monitorea a los estudiantes universitarios para comprobar su rendimiento escolar.

4.- Describa que estrategias ha implementado la Institución para disminuir el número de solicitudes para el uso de la Estancia Infantil y/o Guardería por parte de los alumnos(as).

Ofrecer este servicio ha impactado de manera importante en la formación del estudiantado que recibe este beneficio, lo cual se demuestra porque los beneficiados han incrementado su promedio general, así mismo, se ha frenado la deserción escolar ya que se logra que el total de beneficiados egresa de manera regular de su programa educativo, cubriendo el total de créditos académicos de sus asignaturas, al igual su servicio social, prácticas profesionales, estancias académicas, etc. Se ha beneficiado a hijos e hijas de padres y madres estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa para que continúen con su formación académica, en algunos de los casos no cuentan con el apoyo de familiares para que les cuiden a sus hijas e hijos y no cuentan con recursos económicos para pagar una estancia particular y en nuestra estancia infantil es totalmente gratuita, garantizando un espacio de permanencia de atención y cuidado de niñas y niños. La demanda del servicio por parte del alumnado ha ido en aumento, en gran medida por las estrategias de difusión del servicio entre la comunidad universitaria. Debido a ello, se considera necesario una etiquetación de recursos adecuada para ampliar la infraestructura y aprovechar los recursos humanos de alto nivel que han sido capacitados a lo largo del proyecto (en total la planta laboral consta de 17 personas). Entre los servicios más destacados y las áreas de desarrollo que se atienden en la Estancia Infantil de la UAS son: Pedagogía: ofrece un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo integral de niños y niñas a través de sus intereses, necesidades e interacciones con otros niños, niñas y con su entorno. Para que se fortalezcan y adquieran habilidades y destrezas, a

través del juego y experiencias educativas que los enriquezcan, física, emocional, social e intelectual. Nuestra tarea es potencializar sus capacidades, inculcar hábitos, formar valores y consolidar habilidades. Se desarrollan tres elementos considerados centrales para el trabajo con niños y niñas: el enfoque de género, el enfoque de derechos y la concepción de educación y primera infancia. Si bien estos conceptos se presentan de manera independiente a los efectos de su comprensión, están entrelazados en la cotidianidad de los centros educativos.

Psicología: se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así como los métodos para prever y resolver los problemas conductuales, habla de los infantes, las diferentes variables que pueden incidir en el desarrollo del infante.

Nutrición: el servicio de comedor y los menús variados de la estancia, están diseñados y supervisados por la nutrióloga infantil; la meta no es solamente procurar una dieta balanceada y variada, sino también educar a los niños y niñas, potenciar hábitos ligados a la alimentación y fomentar su autonomía, por medio de una serie de pautas: • Animarle a comer solo. • Utilizar el cubierto de forma adecuada. • Hábitos de higiene, lavado de manos antes y después de la comida. • Permanecer sentado en mesa hasta terminar. • Poner la silla en su lugar al terminar su comida. • La consistencia de la comida varía según la edad del niño o niña.

Fomento a la salud: es el primer filtro de revisión donde se supervisa que el niño o niña entren en buen estado de salud e higiene personal, se vigila y fomenta permanentemente la salud de nuestros niños y niñas, midiendo y pesando a cada uno de ellos, con el fin de monitorear su desarrollo.

Trabajo social: área encargada de fomentar el bienestar, la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales del estudiantado, familias, infantes, grupos y del medio social en el que viven.

Cultura: se promueve la identidad nacional y cultural, a través de la realización de ceremonias cívicas, festejos de días conmemorativos, eventos culturales, festejos y fiestas tradicionales.

Valores: se propicia la educación para la paz, considerando que formar valores y transmitir bases para una sana convivencia es fundamental desde los primeros años de vida.

Vigilancia: el espacio está dotado de un sistema de webcam, donde a través de las cámaras instaladas en las aulas, en el comedor y algunos espacios, la familia podrá ver en todo momento como es la actividad en el centro. A este sistema se accede por medio de un nombre de usuario y contraseña, que será personal e intransferible.

Información individualizada diaria: la comunicación entre Espacio Infantil y familia es algo fundamental para que haya una cohesión entre las rutinas de casa y los hábitos del Espacio Infantil. Por medio de la agenda escolar es donde podrán recibir una información diaria individualizada. Nuestra segunda guía de información para la familia, es a través de una página en la web, en donde se lleva a cabo los recados informativos y exposiciones culturales y recreativas durante el ciclo escolar.

Neuromotor: centrada en el desarrollo de las habilidades motrices que ayudan a descubrir, conocer y controlar gradualmente el propio cuerpo, provocando que el niño o niña actúe progresivamente de una forma más autónoma. Estas actividades son un instrumento válido para observar y explorar el entorno inmediato, así como para representar y evocar diferentes aspectos de la realidad vividos. Además, ayudan a utilizar el lenguaje de forma ajustada y a enriquecer y diversificar las posibilidades expresivas del niño, así como a desarrollar su capacidad de socialización, cognitiva y de lenguaje.

Inglés: dada la importancia de iniciarse en una segunda lengua y teniendo en cuenta que los primeros años de vida son decisivos para su adquisición, en La Estancia Infantil UAS contamos con una educadora bilingüe que actúa como referente de la lengua inglesa y que hace que los más pequeños vayan familiarizándose con este idioma.

Música: la música es una parte fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, niña y por ello, concedemos especial importancia a este aspecto, formando parte de muchos momentos del día, como la realización de talleres de audición o discriminación de sonidos, o simplemente utilizándola en momentos de relajación o de juego.

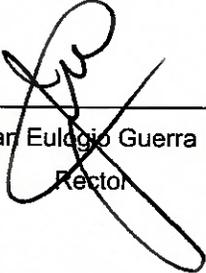
Ludoteca: favorecer el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo-social y de la personalidad de los niños y niñas a través del juego, los juguetes y las actividades lúdicas adecuadas a cada edad, que compartan sus horas de juego con otros niños; niñas y sobre todo, se diviertan.

Computación: es un programa educativo integral dirigido a alumnos de maternal y preescolar que incorpora las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el plan de estudios, con el objetivo de colaborar en el desarrollo de competencias en los diferentes campos formativos y en la adquisición de habilidades relacionadas con la tecnología, por medio de la aplicación de un Programa de Informática y Tecnología (PIT) certificado por el Grupo Educare, que consta de una serie de actividades y recursos didácticos para escuela y casa, diseñados para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. El alumnado beneficiado firma una carta compromiso, entendida como una contraprestación al servicio recibido; en dicho documento se requiere que mantengan y en su caso aumenten su promedio escolar con un mínimo de 7.8, calificación que se establece con base en los parámetros que el CONACyT marca en sus convocatorias

5.- ¿La Institución cuenta con todos los documentos normativos vigentes para operar la Estancia Infantil y/o Guardería?

Estancia Infantil UAS, cuenta con toda la documentación normativa vigente para poder realizar sus operaciones, tales documentos son los siguientes: • Registro en Directorio Nacional de Instituciones de Asistencia Social (DNIAS). • Aviso de funcionamiento COEPRIS. • Constancia de manejo higiénico de alimentos NOM-251-SSA1-2010. • Análisis de

vulnerabilidad (documento factor de no riesgos). • Dictamen estructural. • Programa interno de protección civil. • Personal con alineación en norma ECO435. • Documentación académica de personal. • Póliza de seguros. • Reglamento para régimen interior y funcionamiento de Estancia Infantil UAS. • Manuales técnicos-administrativos Estancia Infantil UAS.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto